

МКОУ «Маркеловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № 2  
от « 31 » 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Человек» для обучающегося  
с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2)  
4 класса (индивидуальное обучение на дому)

Наименование предмета: ЧЕЛОВЕК

Уровень обучения: ФГОС НОО

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 1, 1-4 класс

Учитель: Кузнецова Светлана Юрьевна, первая квалификационная категория

Год составления рабочей программы – 2022 год

Количество часов по учебному плану: *все классы по 1 часу в неделю, 34 учебные недели*  
Данная программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Математика. 4 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Альшеева. – М.: Просвещение, 2016.
- С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Предмет «Человек» является одним из важных общеобразовательных предметов, так как готовит обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками

**Целью обучения**– формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Основными задачами** программы «Человек» являются: формирование представлений о себе, о гигиене тела; знакомство с последовательностью действий при одевании и снятии предметов одежды; формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы по человеку в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

#### *Возможные личностные результаты:*

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Возможные предметные результаты:***

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Выражение потребности посетить туалет
- Прием пищи с поддержкой.
- Чистка зубов с поддержкой.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

**Содержание учебного предмета**

**Представления о себе. Правила здорового образа жизни.**

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена).

**Гигиена тела.**

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

**Семья.**

Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

**Прием пищи.**

Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки, гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.

### Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Представления о себе	4
Гигиена тела	4
Семья	4
Прием пищи	4
Обобщение по темам.	1
<b>Итого</b>	<b>17</b>

### Поурочное планирование.

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока
		<b>Представления о себе (4 часа).</b>
1	1	Правила здорового образа жизни. Режим дня.
2	2	Одежда и обувь для прогулки. Рисование.
3	3	Профилактика болезней. Советы доктора Айболита.
4	4	Рисование. Витамины круглый год.
		<b>Гигиена тела. (4 часа)</b>
5	1	Правила личной гигиены в течение дня
6	2	Ежедневные гигиенические процедуры.
7	3	Назначение предметов личной гигиены.
8	4	Как беречь зубы.
		<b>Семья (4 часа)</b>
9	1	Моя семья. Мама, папа, бабушка, дедушка.
10	2	Практическая работа «Семейный праздник»
11	3	Рисование «Моя семья».
12	4	Моя семья. Семейных отдых.
		<b>Прием пищи (4 часа).</b>
13	1	Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей.
14	2	Вилка. Ложка. Навык пользования столовыми приборами.
15	3	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей». Аппликация «Столовые приборы»
16	4	Лепка. Столовые приборы.
		<b>Обобщение по темам.</b>
17	1	Обобщение повторение пройденных тем.

## Формы контроля и варианты его проведения

Предмет	Класс	КИМ (автор методического пособия)	Вид контроля (входной, текущий, промежуточная аттестация)	Форма проведения (тест, контрольная работа, контрольный диктант и др.)
Математические представления	4			

### **Критерии и нормы оценки достижения результатов освоения программы учебного предмета**

- Оценка достижений возможных предметных результатов по праи ктической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:
- 0 - не выполняет, помощь не принимает;
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

**Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:**

- 0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.
- На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика;
- 3 - средняя динамика;
- 4 - выраженная динамика; 5 - полное освоение действия.

**Лист коррекции рабочей программы по учебному предмету «Человек»**

№ уро-ка	Раз-дел	Планируе-мое количе-ствоч асов	Фактиче-ское коли-чество ча-сов	Причина кор-ректировки	Способ кор-ректировки	Согласова-но

