

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Маркеловская основная общеобразовательная»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Деньги счёт любят»**

Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Морозова Светлана Борисовна,
педагог дополнительного образования

д. Маркелово, 2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деньги счёт любят» (далее Программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы, Проектом «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Копейка рубль бережёт» определяется следующими моментами:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам общего образования посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- повышение уровня финансовой грамотности их родителей посредством выполнения специальных практических заданий совместно со своими детьми.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется необходимостью в нестабильной экономической ситуации в мире повышение финансовой грамотности населения и улучшения финансовой подготовки в школе. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у россиян практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Таким образом, актуальность данной рабочей программы продиктована требованиями времени.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему - пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах (в том числе и в экономике), повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования.

Данная программа поможет ребенку выявить эти способности, ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки в области хозяйственной деятельности, что необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому поколению важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить

детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению финансовых правил и норм, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Направление воспитательной работы

В процессе реализации общеразвивающей программы дополнительного образования «Копейка рубль бережёт» большое внимание уделяется воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальному воспитанию.

Развитие финансовой грамотности является одним из видов продуктивной деятельности, которое позволяет формировать творческие способности, содействует воспитанию эстетической культуры личности, и в то же время дает возможность закрепить и углубить знания, умения, навыки. Но вместе с тем конструирование, как продуктивный вид деятельности, создает хорошие возможности для моделирования различных типов взаимодействия детей в процессе деятельности, что воспитывает чувство долга, ответственности, умение подчиняться требованиям группы и творчески работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, усваивать нормы общественного поведения. Исходя из этого, Программа предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера.

Адресат Программы

Программа адресована учащимся 12-14 лет включительно.

Условия набора учащихся следующие: дети в объединение принимаются на общих основаниях, главный критерий - желание учащихся и их родителей. Предварительная подготовка (её степень выявляется на первых занятиях) приветствуется, но не влияет на первоочередность зачисления в объединение. Программа адресована на школьников с любыми личностными характеристиками, так как раскрытие личностного потенциала обучающихся реализуется путём индивидуализации заданий, проектной деятельности.

Объем, сроки реализации и режим занятий

Объем Программа - 36 часов.

Сроки реализации - 1 год.

Режим занятий - 1 раз в неделю продолжительностью 1 час.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

При реализации Программы предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Основные методы работы: словесные (рассказ, беседа, инструктаж); наглядные (демонстрация); репродуктивные (применение полученных знаний на практике); практические (конструирование, моделирование); поисковые (поиск способов решений поставленных задач и проблем).

Основные приёмы работы: беседа, рассказ, задания по образцу, творческие задания, работа по схемам, решение задач, соревнования, познавательные игры, составление отчетов.

Цель Программы - формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

- Заложить основу социальных компетенций, необходимых подростку для успешной адаптации в системе общественных отношений и развитие его личностных ресурсов;
- Развитие экономического образа мышления;
- Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики

Уровень усвоения Программы базовый.

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее количе ство часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы аттестации
			Теория	Практика		
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	5	2	3	Рассказ, беседа, инструктаж	Опрос
2	Доходы и расходы семьи	16	4	12	Работа по схемам, игра	Тестирование
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	15	5	10	Беседа, практическое занятие	Тестирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
Введение «Финансовая грамотность» (5 часа)						
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	0	Беседа, занятие с элементами игры.	Анкетирование
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1	0	Творческое задание, работа по схемам	Викторина
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	1	Беседа, занятие с элементами игры.	Анкетирование
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Практическая работа
Раздел 1. «Доходы и расходы семьи» (16 часов)						
5	Деньги: что это такое	1	1	0	Творческое задание, работа по схемам	Тестирование
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	1	1	Беседа, практическое занятие	Опрос
7	Из чего складываются доходы семьи	1	0	1	Беседа, занятие с элементами игры.	Викторина
8	Учимся считать семейные доходы	1	0	1	Беседа, практическое занятие	Практическая работа
9	Исследуем доходы семьи	1	0	1	Творческое задание, работа по схемам	Практическая работа
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	0	1	Беседа, практическое занятие	Практическая работа
11	Как появляются расходы семьи	1	0	1	Творческое задание, работа по схемам	Опрос
12	Учимся считать семейные расходы	1	0	1	Беседа, занятие с элементами игры.	Практическая работа

13	Исследуем расходы семьи	1	0	1	Творческое задание, работа по схемам	Викторина
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	0	1	Беседа, практическое занятие	Практическая работа
15	Как сформировать семейный бюджет	1	1	0	Творческое задание, работа по схемам	Тестирование
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0	1	Беседа, практическое занятие	Практическая работа
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	0	1	Беседа, практическое занятие	Практическая работа
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	0	1	Творческое задание, работа по схемам	Тестирование
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	0	1	Беседа, практическое занятие	Практическая работа
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов)						
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	1	Беседа, занятие с элементами игры.	Опрос
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	1	Творческое задание, работа по схемам	Тестирование
22	Что и как можно страховать	1	0	1	Творческое задание, работа по схемам	Тестирование
23	Ролевая игра «Страхование»	1	0	1	Беседа, практическое занятие	Практическая работа
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	0	1	Беседа, занятие с элементами игры.	Опрос
25	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	1	Беседа, практическое занятие	Практическая работа

26	Как работает страховая компания	1	0	1	Творческое задание, работа по схемам	Викторина
27	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	1	1	0	Беседа, занятие с элементами игры.	Защита проекта
28	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	1	0	Творческое задание, работа по схемам	Викторина
29	Личное страхование	1	1	0	Беседа, занятие с элементами игры.	Опрос
30	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	1	Творческое задание, работа по схемам	Викторина
31	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	0	1	Беседа, занятие с элементами игры.	Опрос
32	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	0	1	Творческое задание, работа по схемам	Практическая работа
33	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	1	Беседа, занятие с элементами игры.	Итоговое тестирование
34	Подведение итогов работы по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	1	Беседа, занятие с элементами игры.	Игровое занятие
		36	11	25		

Содержание Программы

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся научится: в сфере достижения метапредметных результатов

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Тема 1 «Почему важно развивать свою финансовую грамотность»

Теория (0,5 часа) Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Практика (0,5 часа) Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».

Тема 2 «От чего зависит благосостояние семьи»

Теория (0,5 часа) Беседа с элементами дискуссии «Основные составляющие благосостояния семьи»

Практика (0,5 часа) Работа с сайтами Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru) и «Вашифинансы.рф» (<http://вашифинансы.рф>)

Тема 3 «Учимся оценивать финансовое поведение людей»

Практика (1 час) Работа в тетрадях и на сайте «Вашифинансы.рф» (<http://вашифинансы.рф>)

Тема 4 «Учимся оценивать свое финансовое поведение»

Практика (1 час) Работа в тетрадях и на сайте «Вашифинансы.рф» (<http://вашифинансы.рф>)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего

потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (называть основные источники доходов семьи;

- составлять задачи, требующие денежных расчётов;

- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Тема 5 «Деньги: что это такое»

Теория (0,5 часа) Познавательная беседа «Деньги: что это такое».

Практика (0,5 часа) Практическая работа в парах по заданиям в рабочих тетрадях.

Тема 6 «Учебные мини-проекты «Деньги»

Практика (1 час) Создание мини-проектов по теме «Деньги».

Тема 7 «Из чего складываются доходы семьи»

Теория (0,5 часа) Беседа-обсуждение «Доходы семьи».

Практика (0,5 часа) Практическая работа с текстом.

Тема 8 «Учимся считать семейные доходы»

Практика (1 час) Практическая работа по материалам рубрики «Подумаем, посчитаем»

Тема 9 «Исследуем доходы семьи»

Практика (1 час) Составить программу исследования «Доходы семьи»

Тема 10 «Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Практика (1 час) Создание мини-проектов по теме «Доходы семьи».

Тема 11 «Как появляются расходы семьи»

Теория (0,5 часа) Беседа-обсуждение «Расходы семьи».

Практика (0,5 часа) Практическая работа с текстом.

Тема 12 «Учимся считать семейные расходы»

Теория (0,5 часа) Игра-квест «Личный бюджет – начало побед»

Практика (0,5 часа) Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 13 «Исследуем расходы семьи»

Практика (1 час) Составить программу исследования «Расходы семьи»

Тема 14 «Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Практика (1 час) Создание мини-проектов «Расходы семьи»

Тема 15 «Как сформировать семейный бюджет»

Теория (1 час) Познавательная беседа «Семейный бюджет»

Тема 16 «Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета»

Практика (1 час) Игра «Семейные советы по составлению бюджета»

Тема 17. «Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Практика (1 час) Создание мини-проектов «Семейный бюджет»

Тема 18 «Обобщение результатов изучения модуля 1»

Практика (1 час) Выполнение проверочной работы.

Тема 19 «Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Практика (1 час) Оформление выставки «Мои основные достижения в изучении модуля «Доходы и расходы семьи». Представление коротких выступлений о самых значимых результатах изучения модуля «Доходы и расходы семьи».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся научится: в сфере достижения метапредметных :

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Тема 20 «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься»

Теория (1 час) Беседа по водным страницам модуля 2.

Практика (1 час) Работа с сайтом Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (www.mchs.gov.ru)

Тема 21 «Что такое страхование и для чего оно необходимо»

Теория (1 час) Познавательная беседа «Что такое страхование и для чего оно необходимо»

Практика (1 час) Работа с сайтом виртуального музея страховой компании «Росгосстрах» (<http://rgsmuseum.ru/>), познакомьтесь с представленными в нём рекламными плакатами с 1921 г. по настоящее время и подготовить сообщение об интересных фактах страхования на основе этих материалов.

Тема 22 «Что и как можно страховать»

Теория (0,5 часа) Беседа по вопросам «Что и как можно страховать»

Практика (0,5 часа) Работа с сервисом «Давай сравним» (<https://davaisravnim.ru>)

Тема 23 «Ролевая игра «Страхование»

Практика (1 час) Игра «Страхование»

Тема 24 «Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит»

Практика (1 час) Подготовка программы мини-исследования «Страхование в семье»

Тема 25 «Как определить надёжность страховых компаний»

Теория (0,5 часа) Беседа «Рейтинги страховых компаний»

Практика (0,5 часа) Аналитическая работа с сайтом «Агентство страховых новостей» (www.asn-news.ru) и сайтом Центрального банка Российской Федерации (www.cbr.ru)

Тема 26 «Как работает страховая компания»

Практика (1 час) Встреча с представителем страховой компании

Тема 27 «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»

Теория (1 час) Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»

Тема 28 «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»

Теория (1 час) Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации»

Тема 29 «Личное страхование»

Теория (1 час) Познавательная беседа «Личное страхование: понятие и строки»

Тема 30 «Учебные мини-проекты «Страхование»

Практика (1 час) Создание мини-проектов «Страхование»

Тема 31 «Обобщение результатов изучения модуля 2»

Практика (1 час) Написание эссе.

Тема 32 «Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Практика (1 час) Оформление выставки портфолио «Мои основные достижения в изучении модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Представление коротких выступлений о своих самых значимых результатах изучения модуля.

Тема 33 «Итоговая работа по программе кружка «Копейка рубль бережёт»

Практика (1 час) Выполнение проверочной работы.

Тема 34 «Подведение итогов работы по курсу «Копейка рубль бережёт»

Практика (1 час) Конференция «Копейка рубль бережёт»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях - расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет – калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей, самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рабочая программа воспитания

Характеристика творческого объединения

Учащиеся творческого объединения со сходными интересами в области финансовой грамотности. У них развито логическое, творческое мышление, легко видят образ предлагаемой темы занятий. Дети легко идут на контакт. В деятельности любят соревновательный эффект.

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно здоровой личности, способной на сознательный выбор, саморазвитие в социуме.

Задачи:

- привлечение общественности к финансовой грамотности в Сюзунском районе;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию труда, через исследовательские работы и творческие проекты по указанной теме;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации.

Результат воспитательной работы

При реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- увеличение количества детей и родителей, имеющих представление о финансовой грамотности;
- повышение мотивации учащихся к получению результата деятельности;
- увеличение детей – наставников, экспертов, способных помочь и поделиться опытом.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Акциях, олимпиадах и различных конкурсах по заданной теме	Привлечение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к деятельности;	сентябрь	Демонстрация умений учащихся, имеющих знания в области

		Увеличение количества детей и родителей, имеющих представление о финансовой грамотности		финансовой грамотности По итогам собеседования формирование творческого объединения.
2	Деловая игра «Копейка рубль бережет» в рамках творческого объединения	Повышение мотивации учащихся к получению результата деятельности. Определение учащихся – экспертов, способных помочь и поделиться опытом.	декабрь	Учащиеся, показавшие лучшие результаты, определяются в команду для участия в Республиканской или во Всероссийской (дистанционно) олимпиаде по финансовой грамотности .
3	Участия в Республиканской или во Всероссийской (дистанционно) олимпиаде по финансовой грамотности .	Повышение мотивации учащихся к получению результата деятельности.	по вызову	Мониторинг сайтов с олимпиадами по данному направлению

Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года			
Месяц обучения	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	04.09.-09.09.2023	1	1
Сентябрь	11.09.-16.09.2023	2	1
Сентябрь	18.09.-23.09.2023	3	1
Сентябрь	25.09.-30.09.2023	4	1
Октябрь	02.10.-07.10.2023	5	1
Октябрь	09.10.-14.09.2023	6	1
Октябрь	16.10.-21.10.2023	7	1

Октябрь	23.10.-28.10.2023	8	1
Октябрь-ноябрь	30.10.-04.11.2023	9	1
Ноябрь	06.11.-11.11.2023	10	1
Ноябрь	13.11.-18.11.2023	11	1
Ноябрь	20.11.-25.11.2023	12	1
Ноябрь-декабрь	27.11.-02.12.2023	13	1
Декабрь	04.12.-09.12.2023	14	1
Декабрь	11.12.-16.12.2023	15	1
Декабрь	18.12.-23.12.2023	16	1
Декабрь	25.12.-30.12.2023	17	1
Январь	08.01.-13.01.2024	18	1
Январь	15.01.-20.01.2024	19	1
Январь	22.01.-27.01.2024	20	1
Январь-февраль	29.01.-03.02.2024	21	1
Февраль	05.02.-10.02.2024	22	1
Февраль	12.02.-17.02.2024	23	1
Февраль	19.02.-24.02.2024	24	1
Февраль	26.02.-02.03.2024	25	1
Март	04.03.-09.03.2024	26	1
Март	11.03.-16.03.2024	27	1
Март	18.03.-23.03.2024	28	1
Март	25.03.-30.03.2024	29	1
Апрель	01.04.-06.04.2024	30	1
Апрель	08.04.-13.04.2024	31	1
Апрель	15.04.-20.04.2024	32	1
Апрель	22.04.-27.04.2024	33	1
Апрель-май	29.04.-08.05.2024	34	1
Май	13.05.-18.05.2024	35	1
Май	20.05.-25.05.2024	36	1
ИТОГО:		36	36

Условия реализации Программы

Программа реализуется в помещении МКОУ «Маркеловская ООШ». Практические занятия проходят в подгруппах и индивидуально. В качестве источников информации при необходимости используется сеть Интернет.

Уровень образования педагога – высшее педагогическое.

Уровень соответствия квалификации – педагогом пройдены курсы повышения квалификации по профилю программы.

Практический опыт работы автора показывает, что педагогу в выборе методов обучения, в организации учебного процесса необходимо учитывать специфику данной программы, и для успешной ее реализации необходимо соблюдение следующих условий.

1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет среднее профессиональное педагогическое образование, обладает достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками

2. Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий. А также компьютера, калькуляторов, наглядных пособий, задачников и разработок деловых игр, ролевых игр и практикумов по экономике.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Возможно использование интернет технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр

кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

Формы аттестации/контроля

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, при решении задач, в ходе деловых и ролевых игр, входе групповой и индивидуальной работе над проектами.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки учащихся);

- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих и умственных способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы: экзамен, открытые занятия, решение задач, тестирования, ролевые и деловые игры и т.д.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта);
- зачетные задания для составления общей картины о знаниях учащихся.

Методическое обеспечение Программы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются лекции, беседы, дискуссии, учебные игры, самостоятельная работа, зачетные задания, собеседования и т.д.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и рефлексией, частей.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся в предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, сценарии,

разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы, и др. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (схемы, таблицы, зачетные задания, наглядные пособия, задачки и разработки деловых и ролевых игр, практикумы по экономике и др.).

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в объединении являются педагогические технологии обучения.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

В педагогической деятельности широко используются ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор учащихся, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической и профессиональной деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию учащихся.

Суть игрового моделирования условно-экстремальной среды в любой игре сводится к одному: научиться принимать правильные решения и совершать поступки, которые не повлекут за собой экономической или финансовой ответственности. Свободный выбор, сделанный по велению сердца, оставляет в душе длительное невыразительное ощущение победы, полноты жизни и гордости.

Учащиеся – они ученики, и главная задача педагога – предоставить им возможность прожить ситуации выбора. Успешные и неуспешные. Используя в обучении технологию игровых методов, педагог помогает им проложить дорогу к своему «я», а дальше они уже пусть сами решают, как жить с этими новыми переживаниями— неизбежными спутниками внутренней свободы.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Малая группа это самостоятельная, полноценная воспитательная и организационная единица. Это тот уровень, на котором осуществляется воспитание и самовоспитание. В группе сильнее всего проявляется и ощущается "нравственная среда" детского объединения. Среда - мощный воспитательный фактор (семья, школа, внешкольная организация). Лидеру малой группы, хоть он и не педагог, легче воздействовать на своих сверстников. Дети идут за товарищем, которого любят и уважают, принимают от него советы и указания. В плане управления всем детским объединением малая группа проводит воспитательную и образовательную работу, получая от педагога инструкции, и задания в соответствии с образовательной программой. Малая группа - прекрасный по размеру трудовой коллектив в городе и в летнем лагере. Задача лидера - обеспечить всех членов малой группы определенной работой и следить за ее исполнением.

При применении педагогических технологий работы "малых групп", сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает учащийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии

Согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность детского объединения, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье учащихся,

приучить их к активной здоровой жизни. Это различные релаксационные упражнения, физкультминутки и т.д.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Использование ИКТ позволяет визуализировать многие процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

Вышеизложенные принципы, формы, методы реализации программы делают ее привлекательной для учащихся. В этой программе использованы лучшие стороны множества различных педагогических теорий.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Сервисы для проведения видеоконференций.

- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Список литературы

Основная литература

- 1) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)
- 2) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)
- 3) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)
- 4) Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

- 5) Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104с.
- 6) Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
- 7) Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
- 8) Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru> 9) Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
- 10) Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
- 11) Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)
- 12) Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003.
- 13) Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
- 14) Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
- 15) Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
- 16) Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
- 17) Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.
- 18) Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
- 19) Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ре-сурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Дополнительная литература

- 1) Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
- 2) Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180с.
- 3) Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73с.
- 4) Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
- 5) Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
- 6) Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.

- 7) Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
- 8) Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 30 2012. 112 с.
- 9) Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336с.
- 10) Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
- 11) Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120с.
- 12) Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с. *Сандерс Ф. и др.* Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
- 13) Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
- 14) Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Хорошая книга, 2007. 386 с.
- 15) Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
- 16) Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-источники

- 1) <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
- 2) <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
- 3) www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
- 4) www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
- 5) www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
- 6) www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
- 7) www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
- 8) www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
- 9) www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
- 10) www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования
- 11) www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
- 12) www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
- 13) www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
- 14) www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
- 15) www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».