

МКОУ «Маркеловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2022 г.



Наименование предмета: «Изобразительная деятельность»

Уровень обучения: ФГОС НОО

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 4 класс

Учитель: Кудрина Елена Михайловна

Год составления рабочей программы – 2022 год

В учебном плане учебный предмет «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование элементарных представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### Результаты изучения учебного предмета

#### Личностные:

- принимать предлагаемую помощь;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять собственные чувства;
- проявлять уважение к людям старшего возраста;
- проявлять собственные чувства;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя.

#### Предметные результаты:

- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- Различать и называть цвета;
- Закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; объединять предметы по признаку формы;
- Создавать декоративные рисунки по образцу;
- Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький);
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- Пользоваться трафаретами;
- Участвовать в выполнении коллективных изображений.
- Цель: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной

координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

- Задачи рабочей программы:
- — формирование положительного отношения ребенка к занятиям; — развитие собственной активности ребенка;
- — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; — формирование и развитие целенаправленных действий;
- — развитие планирования и контроля деятельности;
- — развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:
- — развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; — развитие зрительного восприятия;
- — развитие зрительного и слухового внимания;
- 
- — развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; — формирование и развитие реципрокной координации;
- — развитие пространственных представлений;
- — развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Планируемые результаты обучения**

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

В процессе обучения детей изобразительной деятельности на этом этапе решаются следующие **задачи**:

- продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности и потребность рисовать в свободное время;
- совершенствовать приемы работы с карандашами, фломастерами, кистью;
- продолжать учить рисовать округлые, прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетания прямых и наклонных линий;
- продолжать учить рисовать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по точкам, шаблонам и самостоятельно;
- закреплять в процессе изобразительной деятельности представления об основных цветах: красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный;
- познакомить с цветосмешением;
- продолжать формировать пространственные представления: ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, правый, левый, середина;
- учить выполнять сюжетные рисунки, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения для создания отдельных элементов рисунка;
- продолжать учить выполнять предметную и тематическую аппликацию из готовых и самостоятельно вырезанных элементов;
- продолжать учить выполнению рваной аппликации;
- закреплять приемы декоративного рисования с использованием основных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник), штрихов, мазков, точек;

- продолжать учить в процессе декоративного рисования использовать яркие, сочные цвета в разном сочетании;
- продолжать учить обследовать предмет перед лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- закреплять приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- учить рассматривать собственные и чужие работы, узнавать изображенные предметы, называть их;
- продолжать формировать умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

## **Содержание учебного предмета**

### **Лепка**

Аппликация из пластилина «Яблоко». Аппликация из пластилина «Груша». Аппликация из столбиков пластилина «Домик». Аппликация из столбиков пластилина «Ёлочка». Лепка «Помидор». Лепка «Огурец». Лепка «Морковь». Лепка из пластилина геометрических фигур. Лепка из пластилина «Домик». Лепка из пластилина «Пирамидка». Лепка грибов. Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста. Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Сапожок». Лепка из соленого теста «Снеговик». Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Снеговик». Лепка из соленого теста «Бабочка». Лепка из соленого теста фруктов. Аппликация из пластилина «Дом». Лепка из пластилина веточки сирени. Лепка из пластилина «Вишенки». Лепка из пластилина «Конфеты». Лепка из шариков пластилина «Мяч». Лепка из шариков пластилина «Мухомор». Лепка из шариков пластилина «Зонт». Лепка из соленого теста цифр. Лепка из соленого теста цифр. Лепка из соленого теста букв. Лепка из соленого теста «Солнышко».

Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку». Аппликация из пластилина «Улитка». Аппликация из пластилина «Чашка». Аппликация из пластилина «Чайник». Аппликация из пластилина «Ваза». Аппликация из пластилина «Светофор». Аппликация из пластилина «Цыпленок».

### **Аппликация**

Аппликация из засушенных листьев «Лист большой, лист маленький». Аппликация из засушенных листьев «Бабочка». Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево». Аппликация из засушенных листьев «Осенний вальс цветов». Аппликация из засушенных листьев «Птица с птенцами».

Аппликация из засушенных листьев «Мышка и мышонок». Аппликация из оборванных цветных кусочков «Осеннее дерево». Аппликация из треугольников «Кораблик». Аппликация «Снеговик». Рисование по точкам «Рыбка в аквариуме». Аппликация «Пингвин». Изготовление бумажного фонарика. Изготовление флажков. Аппликация «Многоэтажный дом». Изготовление цветка из полос цветной бумаги. Изготовление закладки. Аппликация «Грибы». Аппликация «Колокольчик». Аппликация «Цыплёнок».

Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка». Аппликация из геометрических фигур «Паровоз». Аппликация из геометрических фигур «Ракета». Аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок». Аппликация «Верба».

## Рисование

Рисование по шаблону «Осенний листопад». Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки». Рисование. «Линия. Точка. Пятно». Рисование по шаблонам геометрических фигур. Рисование по шаблонам «Домик». Рисование по шаблонам «Кораблик». Рисование «Радуга». Рисование. «Радуга. Дерево. Трава». Рисование «Солнце на небе. Травка на земле. Забор». Рисование по трафарету фруктов. Рисование по трафарету овощей. Рисование разных по величине кругов. Рисование разных по величине квадратов. Рисование разных по величине треугольников. Рисование предметов круглой и овальной формы. Рисование предметов из 2-3 простых форм. Рисование «Забор». Рисование «Море». Рисование по штрихам «Кукла неваляшка».

Рисование «Ель». Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате. Рисование узора в полосе из треугольников. Рисование узора в полосе из кругов. Рисование «Дом в деревне». Рисование «Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик». Рисование ватными палочками «Цыплёнок». Рисование ватными палочками «Цветок». Рисование по опорным точкам «Скворечник». Рисование «Подсолнух». Рисование по точкам «Ягода». Рисование по точкам «Моя любимая чашка». Рисование по точкам «Чайник». Рисование по точкам «Колобок на пеньке». Рисунок по точкам «Бабочка на поляне».

## Поурочное планирование

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока
1	1	Аппликация из засушенных листьев «Лист большой, лист маленький».
2	1	Аппликация из засушенных листьев "Бабочка".
3	1	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево».
4	1	Аппликация из засушенных листьев «Осенний вальс цветов».
5	1	Аппликация из засушенных листьев «Птица с птенцами».
6	1	Аппликация из засушенных листьев «Мышка и мышонок».
7	1	Аппликация из пластилина «Яблоко».
8	1	Аппликация из пластилина «Груша».
9	1	Аппликация из столбиков пластилина «Домик».
10	1	Лепка грибов.
11	1	Лепка из пластилина «Домик».
12	1	Рисование по штрихам «Кукла неваляшка».
13	1	Рисование «Ель».
14	1	Аппликация «Снеговик».

15	1	Аппликация «Пингвин».
16	1	Изготовление бумажного фонарика.
17	1	Изготовление флажков.
18	1	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста.
19	1	Изготовление ёлочной игрушки из соленого теста «Сапожок».
20	1	Лепка из соленого теста «Снеговик».
21	1	Лепка из соленого теста фруктов.
22	1	Рисование ватными палочками «Цветок».
23	1	Лепка из шариков пластилина «Мяч»»
24	1	Лепка из шариков пластилина «Мухомор».
25	1	Лепка из шариков пластилина «Зонт».
26	1	Рисование по опорным точкам «Скворечник»
27	1	Лепка из соленого теста цифр.
28	1	Рисование «Подсолнух».
29	1	Рисование по точкам «Ягода».
30	1	Рисование по точкам «Чашка».
31	1	Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка».
32	1	Аппликация из геометрических фигур «Паровоз».
33	1	Аппликация из пластилина «Цыпленок».
34	1	Аппликация «Верба».

**Приложение «Контрольно-измерительные материалы»**

**Оценка достижения предметных результатов ученика 3 класса  
Фамилия, имя Кудрина Даниила  
по предмету изобразительная деятельность  
по программе АООП для детей с умеренной степенью УО**

Показатели	Вид обследования		
	Первичное	промежуточное	итоговое
Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов	1 уровень		
Использование доступных жестов для передачи сообщения	1 уровень		
Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	1 уровень		
Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях	1 уровень		
Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных графических знаков	1 уровень		

**I уровень** – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

**II уровень** – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

**III уровень** – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

### Лист коррекции рабочей программы по учебному предмету

#### «Изобразительная деятельность»

№ урока	Раздел	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано