

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маркеловская основная общеобразовательная школа»

«Принято»
Педагогическим Советом школы
Протокол № 1
от « 31 » 08 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы:
Ю. А. Сычева
Приказ № 35 от « 2 » 08 2022 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: основы духовно-нравственной культуры народов России

Уровень обучения ФГОС ООО

Срок реализации программы: 1 года

Класс: 9

Учитель: Останина Марина Викторовна, первая квалификационная категория

Год составления рабочей программы – 2022 год

Количество часов по учебному плану: программа рассчитана на 17 ч.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ; с авторской программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. (Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Преподавание ведётся по учебнику:

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ:

Обучающиеся научатся:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия,

позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью.

Уровень образованности учащихся 9 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебному предмету;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- результативностью участия в олимпиадах и конкурсах;
- уровнем сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса осуществляется на основе Положения об осуществлении текущей и промежуточной аттестации, перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС, предметом оценивания могут являться только предметные и метапредметные результаты, личностные не являются предметом персонифицированной оценки, но могут быть исследованы в ходе неперсонифицированного мониторинга для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ ОСНОВАМИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- Критериально-ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования (в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);
- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;
- посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;
- изменяемость требований к результатам образования, обеспечиваемая операционализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);
- уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;
- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемыми целям;
- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели).

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ И НОРМЫ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в монологе, диалоге, полилоге;
- отсутствия фактических ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (при устных ответах, при защите проекта, презентации темы и т.п.) устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных творческих работ, исследовательских проектов.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- за незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления творческих письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости значительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ, отсутствия навыков исследовательской деятельности, необходимых для работы над проектом.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия большого количества грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ, отсутствие навыков написания любых творческих работ.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

Цели текущего контроля и промежуточной аттестации:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, проведения текущего и итогового контроля.

ФОРМЫ И ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- **устные** (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по теме, участие в дискуссии с обоснованием позиции, интерпретация, преобразование, презентация прочитанного текста, декламация стихов и прозы, защита проектов и др.);
- **письменные** (письменное выполнение домашних заданий, написание зрительного диктанта, изложения, эссе, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, тестов, реферата, проектной работы, учебно-исследовательской работы и др.);
- **выполнение заданий с использованием ИКТ** (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

ФОРМАМИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **письменная проверка** – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы, комплексные контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, в том числе с использованием ИКТ; сочинения, рефераты и др.;
- **устная проверка** – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме собеседования, зачета, защиты проекта и др.;
- **комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения предметных и метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках содержания курса с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания образовательной области. результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с текстовым сопровождением;

г) отчётные материалы по теме

, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» 9 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. основы духовно-нравственной культуры народов России. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстет.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тематическое планирование по предмету «ОДНКНР» 9 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов		
			Тесты, проверочные работы.	Проекты
1	Культура как социальность»	6 ч	1	
2	«Человек и его отражение в культуре».	4 ч		1
3	«Человек как член общества»	4 ч	1	
4	«Родина и патриотизм»	3ч		1
	Итого	17 ч	2	2

Поурочное планирование 9 класс, ОДНКНР

№ п/п	№ урока	Тема урока
«Культура как социальность», 6 часов.		
1	1	Мир культуры: его структура
2	2	Культура России: многообразие регионов.
3	3	История быта как история культуры
4	4	Прогресс: технический и социальный
5	5	Образование в культуре народов России.
6	6	Права и обязанности человека
«Человек и его отражение в культуре» 4 часа		
7	1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.
8	2	Религия как источник нравственности.
9	3	Наука как источник знания о человеке и человеческом
10	4	Этика и нравственность как категории духовной культуры.
«Человек как член общества», 4 часа		
11	1	Труд делает человека человеком.
12	2	Подвиг: как узнать героя?
13	3	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.
14	4	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.
«Родина и патриотизм», 3 часа		
15	1	Гражданин. Патриотизм.
16	2	Защита Родины: подвиг или долг?.
17	3	Государство. Россия — наша родина.

Темы проектов: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по предмету ОДНКНР обучающимися 9 класса.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу составляет **17**.

За задания 2 и 5 выставляется - **4 балла**, за задания 4 выставляется - **5 баллов**, остальные оцениваются в **один балл**.

Тест состоит из одного варианта.

Время выполнения работы 20 минут.

Минимальное количество баллов для получения зачёта 9.

Критерии оценивания «5» - 16-17 «4» - 13-14 «3» - 9-12

Тест для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 6 классе

Инструкция по выполнению работы

Всего 9 заданий, начать советуем с тех заданий, которые вызывают у вас меньше затруднений, затем переходите к следующим заданиям. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность 2. Великодушие 3. Человеколюбие 4. Черствость 5. Нравственность

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	2	3	4

1.Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2.Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3.Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить

3.Прочитайте притчу и определите, какую важную мысль она содержит. Выберите вариант ответа.

У одного мальчика был очень плохой характер. Его отец дал ему мешок с гвоздями и сказал, что всякий раз, как он будет кого-то обижать, должен забить один гвоздь в забор.

В первый день мальчик забил тридцать семь гвоздей. В последующие дни, когда он начал учиться контролировать свой гнев, стал забивать все меньшее количество гвоздей. Он сделал открытие, что легче сдержат себя, чем потом забивать гвоздь. Наступил день, когда он смог полностью контролировать свой характер в течение этого дня. Его отец сказал, что теперь за каждый день, который он сумел сдержаться, пусть вытаскивает из забора по одному гвоздю.

Проходили дни, и вот однажды в двери не осталось ни одного гвоздя. Отец взял за руку сына, подвел к забору и сказал: "Видно, сынок, что ты здорово потрудился, но посмотри, сколько дырок осталось в дереве. Никогда больше оно не будет таким, как раньше".

А) Мальчик не умел правильно забивать гвозди.

Б) Мальчик хорошо трудился, и в двери было много дырок.

В) *Каждый раз, когда ты обижаешь кого-то, после этого остаются «шрамы». Ты можешь кому-то сказать что-то плохое или сделать, потом забрать свои слова назад, но шрамы останутся навсегда. Будем же осторожными, когда говорим что-либо.*

4. Распределите пословицы и поговорки народов России по группам. Запишите букву в соответствующий столбец.

О дружбе	О чести	О доброте

А) Рыба без воды не проживет, а человек — без дружбы. (эвенк)

Б) Береги платье снову, а честь смолоду.

В) Большая душа, как большой костер, — издалика видна.

Г) Хлеб из лебеды что горчица, а кто дружбу мутит, в друзья не годится. (башкир)

Д) Честь и выгода в одном мешке не лежат. (еврейская).

5. Впишите в пословицу недостающие слова (по смыслу).

Посеешь мысль – пожнёшь _____;

посеешь поступок – пожнёшь _____;

посеешь привычку – пожнёшь _____;

посеешь характер – пожнёшь _____.

6. Какие важные роли выполнял мужчина в обществе во все времена?

А) труженик-пахарь Б) воин-защитник В) отец Г) все варианты ответов верны

7. Определите, кодекс, какой профессии отражён в нижеперечисленных позициях.

1. При любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство.

2. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости.

3. Непримируемое отношение ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью. Его нравственные позиции должны быть явными и совершенно очевидными.

А) Врач Б) Учитель В) Журналист Г) Продавец

Ответы на задания

1. 4 2. 1В, 2А, 3Г, 4Б. 3. В 4. О дружбе – А, Г, о чести – Б, Д, о доброте – В.

5. Поступок, привычку, характер, судьбу. 6. Г 7. Б

Тест для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР

Инструкция по выполнению работы

Всего 9 заданий. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность 2. Великодушие 3. Человеколюбие 4. Черствость 5. Нравственность

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	2	3	4

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

3. Прочитайте притчу и определите, какую важную мысль она содержит. Выберите вариант ответа.

У одного мальчика был очень плохой характер. Его отец дал ему мешок с гвоздями и сказал, что всякий раз, как он будет кого-то обижать, должен забить один гвоздь в забор.

В первый день мальчик забил тридцать семь гвоздей. В последующие дни, когда он начал учиться контролировать свой гнев, стал забивать все меньшее количество гвоздей. Он сделал открытие, что легче сдержаться, чем потом забивать гвоздь. Наступил день, когда он смог полностью контролировать свой характер в течение этого дня. Его отец сказал, что теперь за каждый день, который он сумел сдержаться, пусть вытаскивает из забора по одному гвоздю.

Проходили дни, и вот однажды в двери не осталось ни одного гвоздя. Отец взял за руку сына, подвел к забору и сказал: "Видно, сынок, что ты здорово потрудился, но посмотри, сколько дырок осталось в дереве. Никогда больше оно не будет таким, как раньше".

А) Мальчик не умел правильно забивать гвозди.

Б) Мальчик хорошо трудился, и в двери было много дырок.

В) *Каждый раз, когда ты обижаешь кого-то, после этого остаются «шрамы». Ты можешь кому-то сказать что-то плохое или сделать, потом забрать свои слова назад, но шрамы останутся навсегда. Будем же осторожными, когда говорим что-либо.*

4. Распределите пословицы и поговорки народов России по группам. Запишите букву в соответствующий столбец.

О дружбе	О чести	О доброте
----------	---------	-----------

А) Рыба без воды не проживет, а человек — без дружбы. (эвенк)

Б) Береги платье снову, а честь смолоду.

В) Большая душа, как большой костер, — издали видна.

Г) Хлеб из лебеды что горчица, а кто дружбу мутит, в друзья не годится. (башкир)

Д) Честь и выгода в одном мешке не лежат. (еврейская).

5. Впишите в пословицу недостающие слова.

Посеешь мысль – пожнёшь _____;

посеешь поступок – пожнёшь _____;

посеешь привычку – пожнёшь _____;

посеешь характер – пожнёшь _____.

6. Какие важные роли выполнял мужчина в обществе во все времена?

А) труженик-пахарь Б) воин-защитник В) отец Г) все варианты ответов верны

7. Определите, кодекс, какой профессии отражён в нижеперечисленных позициях.

1. При любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство.

2. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости.

3. Непримируемое отношение ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью. Его нравственные позиции должны быть явными и совершенно очевидными.

А) Врач

Б) Учитель

В) Журналист

Г) Продавец

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по ОДНКНР в 9 классе

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по предмету ОДНКНР обучающимися 6 класса.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу составляет 17.

За задания 7 выставляется по 2 балла, за задание 10 – 3 балла, остальные оцениваются в один балл.

Тест состоит из одного варианта.

Время выполнения работы 40 минут.

Минимальное количество баллов для получения зачёта 11.

Критерии оценивания «5» - 20 - 18 «4» - 17 - 14 «3» - 13 - 11

Тест для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Всего **17 заданий**, начать советуем с тех заданий, которые вызывают у вас меньше затруднений, затем переходите к следующим заданиям. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок или допиши словами.

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.
2. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это- 1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка
3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:
1) мужество 2) нравственность 3) добродетель 4) мудрость
4. Основателем этики был древнегреческий философ: 1) Цицерон 2) Гельвеций 3) Софокл
4) Аристотель
5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:
1) образованность 2) культура 3) правила 4) законы
6. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними 1) душа 2) добро 3) счастье 4) отвага
7. Что **не** является проявлением зла?
1) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
2) обман
3) насилие, которое подавляет свободу человека
4) взаимопонимание и взаимоуважение
8. Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека
1) обычай 2) традиция 3) добродетель 4) долг
9. Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям
1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4) вина
10. Какая добродетель находится между двумя пороками? Слова для справок: *дружелюбие, щедрость, мужество.*
а) расточительность -.....- скупость,
б) вредность -.....- угодничество,
в) безрассудная отвага -.....- трусость,

11. Выбери среди понятий добродетель:

1) зазнайство 2) вздорность 3) хвастливость 4) скромность

12. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

1) долг 2) благодарность 3) уважение 4) стыд

13. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:

1) достоинство 2) справедливость 3) месть 4) оплата

14. Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это-

1) симпатия 2) альтруизм 3) дружелюбность 4) эгоизм

15. Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это - 1) ложь 2) стыд 3) вина 4) долг

16. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -

1) гордость 2) себялюбие 3) самолюбование 4) достоинство

17. Закончи предложение.

Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его _____.

Ответы на тест.

1. патриот

2. этика

3. нравственность

4. Аристотель

5. культура

6. добро

7. взаимопонимание и взаимоуважение

8. добродетель

9. порок

- 10.** а) *щедрость*
б) *дружелюбие*
в) *мужество.*

11. скромность

12. долг

13. справедливость

14. эгоизм

15. стыд

16. достоинство

17. совесть