

МКОУ «Маркеловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2)
4 класса (индивидуальное обучение на дому)

Наименование предмета: ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Уровень обучения: ФГОС НОО

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 1, 1-4 класс

Учитель: Кузнецова Светлана Юрьевна, первая квалификационная категория

Год составления рабочей программы -2022 год

Количество часов по учебному плану: все классы по 1 часу в неделю, 34 учебные недели
Данная программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Живой мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные программы/Н.Б. Матвеев, 6 изд., -М.: Просвещение, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

У учащихся будут сформированы:

- умения обращаться за помощью и принимать помощь
- интерес к учебному материалу.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

У учащихся будут сформированы:

- умения в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- умения работать с учебными принадлежностями.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- умения адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

У учащихся будут сформированы:

- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- умения наблюдать, работать с информацией;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

У учащихся будут сформированы:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты

- иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; интерес к объектам живой природы;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным;
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года.

Основное содержание предмета

Объекты природы

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Объекты природы	5
Растительный мир	15
Животный мир	14
Итого	34

Поурочное планирование

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока
Объекты природы (5 часов)		
1	1	Представление об огне.
2	2	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека.
3	3	Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.
4	4	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.
5	5	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду.
Растительный мир (15 часов)		
6	1	Грибы. Название. Узнавание по внешнему виду
7	2	Ягоды (смородина, малина, клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
8	3	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду
9	4	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду
10	5	Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.
11	6	Дикорастущие растения (крапива).
12	7	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.
13	8	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.
14	9	Зерновые культуры (пшеница).Название. Распознавание по внешнему виду.
15	10	Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
16	11	Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
17	12	Овощи (помидоры). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
18	13	Экскурсия в огород.
19	14	Приготовление салата из овощей.
20	15	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»
Животный мир (14 часов)		
21	1	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.
22	2	Дикие животные жаркого пояса (лев).Узнавание по внешнему виду, питание.
23	3	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание
24	4	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.
25	5	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание.
26	6	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду.
27	7	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду.
28	8	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду .

29	9	Насекомые (муха, комар, пчела)..
30	10	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду.
31	11	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.
32	12	Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.
33	13	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание по внешнему виду.
34	14	Обобщающий урок по теме «Животный мир».

Формы контроля и варианты его проведения

Предмет	Класс	КИМ (автор методического пособия)	Вид контроля (входной, текущий, промежуточная аттестация)	Форма проведения (тест, контрольная работа, контрольный диктант и др.)
Математические представления	3			

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой

составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2) Оценка достижений предметных результатов по практической

составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;

1 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;

2 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – самостоятельно выполняет действие по словесной пооперациональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

3) Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения

1 балл – минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение.

Лист коррекции рабочей программы по учебному предмету

№ урока	Раздел	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано
