

МКОУ «Маркеловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1

от «21» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающегося с
тяжелой умственной отсталостью (вариант 2)

4 класса (индивидуальное обучение на дому)

Наименование предмета: ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Уровень обучения: ФГОС НОО

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 1, 1-4 класс

Учитель: Кузнецова Светлана Юрьевна, первая квалификационная категория

Год составления рабочей программы: 2022 год

Количество часов по учебному плану: все классы по 1 часу в неделю, 34 учебные недели

Данная программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Живой мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные программы/Н.Б. Матвеев, 6 изд., -М.: Просвещение, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

- 1) испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения;

- 2) владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу;
- 3) социально-эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) социально-эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям..

Предметные результаты изучения учебного предмета

- 1) проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- 2) умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (болит – не болит);
- 3) проявляет собственные чувства;
- 4) пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- 5) развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них;
- 6) формирование умения использовать доступные технологии в процессе занятий;
- 7) формирование осознания, что может сделать;
- 8) узнаёт и определяет объекты окружающей действительности с помощью учителя.
- 9) выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя;

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа

Узнавание (различение) помещений школы.

Знание назначения помещений школы.

Знание назначения участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса.

Предметы быта

Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания..

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

Город

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Знание назначения наземного транспорта.

Учебно-тематический планирование

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | «Школа» | 5 |
| 2. | «Предметы и материалы, изготовленные человеком», | 5 |
| 3. | «Предметы быта», | 5 |
| 4. | «Продукты питания» | 5 |
| 5. | «Город» | 4 |

| | | |
|-------|----------------------|----|
| 6. | «Транспорт» | 5 |
| 7. | «Страна» | 3 |
| 8. | «Традиции и обычаи». | 2 |
| Итого | | 34 |

Поурочное планирование

| № п/п | № урока в теме | Тема урока |
|-------|----------------|--|
| | | Школа. (5 часов) |
| 1 | 1 | Профессии в школе |
| 2 | 2 | Различение школьных принадлежностей. |
| 3 | 3 | Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i> |
| 4 | 4 | Различение мальчика и девочки по внешнему виду. |
| 5 | 5 | Знание способов проявления дружеских чувств. |
| | | Предметы и материалы, изготовленные человеком. (5 часов) |
| 6 | 1 | Различение видов бумаги по плотности |
| 7 | 2 | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.) |
| 8 | 3 | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё). |
| 9 | 4 | Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью |
| 10 | 5 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда). |
| | | Предметы быта. (5 часов) |
| 11 | 1 | Различение электробытовых приборов. |
| 12 | 2 | Узнавание и различение предметов мебели. |
| 13 | 3 | Узнавание (различение) предметов интерьера. |
| 14 | 4 | Различение предметов мебели. |
| 15 | 5 | Узнавание (различение) предметов быта (повторение). |
| | | Продукты питания. (5 часов) |
| 16 | 1 | Различение напитков. |
| 17 | 2 | Различение мучных изделий на вкус. |
| 18 | 3 | Узнавание молочных продуктов на вкус. |
| 19 | 4 | Различение молочных продуктов на вкус. |
| 20 | 5 | Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус. |
| | | Село. Мой дом. Части дома. (4 часа) |
| 21 | 1 | Части дома. Комнаты. Назначение комнат |
| 22 | 2 | Узнавание средств связи. Пользование телефоном. |
| 23 | 3 | Узнавание (различение) частей территории улицы. |
| 24 | 4 | Узнавание правил поведения на улице. |
| | | Транспорт. (5 часов) |
| 25 | 1 | Наземный транспорт. Части наземного транспорта. |
| 26 | 2 | Автобус (узнавание). Назначение. Аппликация. |
| 27 | 3 | Мы едем, едем. (игровые действия) |
| 28 | 4 | Уличное движение. Светофор. Аппликация |
| 29 | 5 | Мы едем, едем. (игровые действия). Правила пешеходов |
| | | Страна (3 часа). |
| 30 | 1 | Страна, где мы живем |
| 31 | 2 | Государственная символика: Флаг России, аппликация |
| 32 | 3 | Государственная символика: Гимн России |
| | | Традиции (2 часа). |
| 33 | 1 | Новый год. |
| 34 | 2 | Праздник 8 Марта |

Формы контроля и варианты его проведения

| Предмет | Класс | КИМ (автор методического пособия) | Вид контроля (входной, текущий, промежуточная аттестация) | Форма проведения (тест, контрольная работа, контрольный диктант и др.) |
|---------------------------------|-------|---|--|--|
| Математические представления | 3 | | | |

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2) **Оценка достижений предметных результатов по практической**

составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

- 0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;
- 1 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;
- 2 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – самостоятельно выполняет действие по словесной пооперациональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

3) Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения

1 балл – минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение.

Критерии оценивания

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Окружающий социальный мир» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Лист коррекции рабочей программы по учебному предмету

| № уро- ка | Раз- дел | Планируе- моеколиче- ствочасов | Фактиче- скоеколиче- ствочаса- сов | Причинакор- ректировки | Способ кор- ректировки | Согласова- но |
|-----------------|-------------|--------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |