

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2022г.

УТВЕРЖАЮ
Директор школы
МКОУ
«Маркеловская
ООШ»
от « 31 » 08 2022 г. А. Сычева



Рабочая программа

Наименование предмета: Речь и альтернативная коммуникация

Уровень обучения АООП 8.2

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 4

Учитель: Караева Наталия Владимировна, первая квалификационная категория

Год составления рабочей программы – 2022 год

Количество часов по учебному плану: 4 класс 34 часа в год, в неделю 1 ч.

*Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
(название, автор, год издания)*

Преподавание ведётся по учебникам:

Личностные, возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты 4 класс:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Знать свое имя и ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой).

Предметные результаты 4 класс:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
 - Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
 - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
 - Использование доступных жестов для передачи сообщения
 - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
 - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
 - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
 - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением.

Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.

Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).

Умение выразить эмоции с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.

Умение пользоваться системой мануальных знаков

Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.

Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.

Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.

Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как..»).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Выполнение словесных инструкций из двух частей.

Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.

Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Понимание текста.

Экспрессивная речь:

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Умение употреблять слова, обозначающие предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слова, обозначающие число, количество предметов.

Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.

Называние (употребление) сложных предложений.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) при помощи вспомогательных устройств или без них.

Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического символа. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Чтение и письмо. Элементы глобального чтения.

Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Чтение собственного имени и фамилии. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.

Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

Начальные навыки чтения и письма.

Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.

Узнавание звука в слоге (слове). Называние буквы.

Определение первого звука в слове (в сильной позиции).

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Чтение слога (слова). Чтение предложения из 2-3 слов.

Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.

Составление слогов из букв разрезной азбуки.

Умение штриховать контур изучаемой буквы.

Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу (печатный вариант).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является урок.

Базовые учебные действия:

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Побуждение к выражению желания общаться со взрослым с помощью жестов, вокализаций. Накопление речевого опыта. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально). Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Привлечение внимания к себе. Имитация звуков. Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность («ма», «па», «ба» и т.д.).

Понимание речевых сигналов. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости. Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции («дай», «на», «покажи»). Предметно-речевые образовательные ситуации для усвоения значений слов в их ситуативной и предметной соотнесенности. Упражнения на обучение умениям соотносить предметы с их словесным и графическим обозначением.

Коммуникация. Понимание простых жестов. Повтор простых жестов по подражанию. Целенаправленное использование простых жестов для взаимодействия со взрослыми. Использование указательного жеста в различных ситуациях (выбор желаемого, привлечение внимания, ответ на вопрос).

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, экскурсии, учебные проекты и т.д.	Контрольные работы, диктанты, изложения, контрольные тестирования и т.д.
1	Повторение	2	-	-
2	Чтение и письмо	32	-	-
Итого		34	0	0

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока
Повторение (2 ч)		
1	1	Составление и чтение слов с буквами, изученными за прошлые года обучения. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.
2	2	Составление и чтение предложений из двух слов с буквами, изученными за прошлые года обучения. Письмо предложений по обводке и образцу.
Чтение и письмо (32ч)		
3	1	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Б. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Б. Письмо слогов по обводке и образцу
4	2	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Б. Письмо предложений по обводке и образцу.
5	3	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы В. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой В. Письмо слогов по обводке и образцу.
6	4	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой В. Письмо предложений по обводке и образцу.
7	5	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Е. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Е. Письмо слогов по обводке и образцу.
8	6	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Е. Письмо предложений по обводке и образцу.
9	7	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Д. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Д. Письмо слогов по обводке и образцу.
10	8	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Д. Письмо предложений по обводке и образцу.
11	9	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ё. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ё. Письмо слогов по обводке и образцу.
12	10	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ё. Письмо предложений по обводке и образцу.
13	11	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Г. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Г. Письмо слогов по обводке и образцу.
14	12	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Г. Письмо предложений по обводке и образцу.
15	13	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ж. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ж. Письмо слогов по обводке и образцу.
16	14	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ж. Письмо предложений по обводке и образцу.
17	15	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ф. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ф. Письмо слогов по обводке и образцу.
18	16	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ф.

		Письмо предложений по обводке и образцу.
19	17	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Я. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Я. Письмо слогов по обводке и образцу.
20	18	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Я. Письмо предложений по обводке и образцу.
21	19	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Й.
22	20	Составление и чтение предложений слов с буквой Й. Письмо предложений по обводке и образцу
23	21	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Э. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Э. Письмо слогов по обводке и образцу
24	22	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Э. Письмо предложений по обводке и образцу.
25	23	Буквы Ъ и Ь знак.
26	24	Буквы Ъ и Ь знак.
27	25	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ц. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ц. Письмо слогов по обводке и образцу.
28	26	Составление и чтение предложений с буквой Ц. Письмо предложений по обводке и образцу.
29	27	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ч. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ч. Письмо слогов по обводке и образцу.
30	28	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ч. Письмо предложений по обводке и образцу.
31	29	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ю. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ю. Письмо слогов по обводке и образцу.
32	30	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ю. Письмо предложений по обводке и образцу.
33	31	Повторение.
34	32	Повторение.

Формы контроля и варианты его проведения

Предмет	Класс	КИМ (автор методического пособия)	Вид контроля (входной, текущий, промежуточная аттестация)	Форма проведения (тест, контрольная работа, контрольный диктант и др.)
Речь и альтернативная коммуникация	3	Карта мониторинга	Входной, текущий, промежуточная аттестация	Карта мониторинга

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Год: _____

Класс: _____

ФИ учителя: _____

Квалификационная категория: _____

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты	ФИО ребенка		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.			
2.	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
3.	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.			
4.	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий			
5.	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом			
6.	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской			

	деятельности			
7	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			
8	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.			
9	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.			
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
11	Узнаёт и различает образов графем (букв).			
12.	Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов