

МКОУ «Маркеловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2022г.



### Рабочая программа

Наименование предмета: **Родной язык (русский)**

Уровень обучения (ФГОС ООО)

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 9

Учитель: Кудрина Елена Михайловна

Год составления рабочей программы – 2022 год

Количество часов по учебному плану: 17 часов

**Пояснительная записка**  
**Родной язык (русский) в 9 классе**

**Программа выполняет две основные функции.**

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Программа рассчитана на 17 учебных часа и включает в себя теоретический и практический материал. Теоретический материал даётся в виде лекций учителя, беседе учителя с учениками. В процессе усвоения материала обучающиеся учатся перерабатывать тип информации и преобразовывать её в таблицы, схемы, конспекты. Практический материал предлагается в виде тестов, упражнений, направленных на создание своих и корректировку готовых текстов, работы со словарями, справочниками и анализа литературных текстов.

**Цели обучения:**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

### **Место предмета в учебном плане**

По учебному плану МКОУ «Маркеловская ООШ» для изучения родного языка (русского) в 9 классе отводится 0,5 часов в неделю, из расчёта 34 учебных недель, всего 17 часов.

### **Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

#### **Содержание тем учебного курса**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

### **Сложное предложение**

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

## **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

## **Общие сведения о языке**

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

### **Систематизация изученного в 9 классе.**

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

### **Тематическое планирование**

<b>Темы уроков</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Содержание</b>	<b>Вид работы</b>
1. Цели и задачи курса.	1	Цели и задачи.	Лекция.
2. Устное общение между людьми.	1	История возникновения устной речи. Преимущества и отличия письменной и устной речи.	Лекция. Развёрнутый ответ на вопрос по теме урока.
3. Письменное общение между людьми.	1	История возникновения письменной речи. Преимущества и отличия письменной и устной речи.	Развёрнутый ответ на вопрос по теме урока.
4. Текст.	1	Признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следований предложений в тексте)	Лекция. Практикум.
5. Орфография и её роль в письменном общении.	1	Роль орфографии в письменном общении. Возможности орфографии для более тонкой передачи смысловой стороны речи.	Развёрнутый ответ на вопрос по теме урока. Тест.
6. Орфография и её разделы.	1	Разделы русской орфографии и принципы написания слов. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного и раздельного написания слов.	Лекция. Практикум.
7. История пунктуации.	1	Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении.	Лекция. Развёрнутый ответ на вопрос по теме урока.
8. Цитирование.	1	Основные способы цитирования.	Лекция. Практикум.
9. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог.	1	Способы передачи прямой речи. Интонации при произношении слов автора после прямой речи и перед ней; опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи (до и после слов автора).	Развёрнутый ответ на вопрос по теме урока. Доклад.



10. Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Использование знаков препинания между частями сложного предложения (запятая, тире, точка с запятой, двоеточие)	Лекция. Доклады обучающихся.
11. Лексика и лексикология.	1	Понятия по лексике и лексикологии.	Лекция.
12. Фонетика.	1	Основные фонетические понятия.	Лекция. Практикум.
13. Морфемика и словообразование.	1	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Лекция. Доклады учащихся.
14. Морфология.	1	Грамматические признаки частей речи.	Лекция. Практикум.
15. Сложносочинённые предложения.	1	ССП, их союзы, основные понятия.	Доклады учащихся.
16. Сложноподчинённые предложения.	1	СПП, их союзы, основные понятия.	Лекция.
17. Справочники по русскому правописанию.		Умение работать со словарями и справочниками.	Словари, справочники.

**При составлении планирования использовались следующие**

**учебные и методические пособия:**

**Для учителя.**

1. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Л. М. Рыбченкова.- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2002.
2. Русский язык : Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. ; Науч. ред. Н.М. Шанский.- 27-е изд.- М. : Просвещение, 2018.
3. Обучение русскому языку в 9 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2003.

**Для учащихся**

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.
3. Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010.