

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Маркеловская основная общеобразовательная»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
«Юнаты»

Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кудрина Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

д. Маркелово, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юнаты» естественно - научной направленности, разработана с учетом возрастных особенностей детей, регионального компонента, интересов и потребностей учащихся сельской местности. Программа включает в себя несколько модулей: изучение сезонных изменений в жизни растений и животных и их представителей (осень, зима, весна, лето), проектно-исследовательская деятельность, работа с природным материалом «Мастерская друзей природы» и др.

Актуальность программы . XXI век – время бурного развития науки и техники, но каждый ребенок сознательно стремится к познанию природы, окружающей каждого человека. Однако в реальной жизни далеко не всегда это возможно.

На сегодняшний день в социуме актуален вопрос воспитания у детей не просто познающих природу, а юных исследователей, поэтому в программе уделяется внимание вопросам ориентированным на исследовательскую и проектную деятельность.

Программа «Юнат» является первой ступенькой для детей ориентированных на получение биологического образования, которая позволит в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор.

Цель программы: Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе, любви к природе родного края -Удмуртии.

Задачи:

- Способствовать формированию познавательного интереса к животному и растительному миру, расширению знаний учащихся в сфере живой природы.
- Обеспечить формирование базовых умений и навыков по уходу за растениями и животными.
- Сформировать компетенции в области исследовательской деятельности учащихся.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: словесные(беседа, объяснение. рассказ), наглядные, игровые, работа с книгой, практические, исследовательская и проектная деятельность, активные формы познавательной деятельности.

Тип занятий: комбинированный

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, наблюдение, экскурсия, исследовательская и проектная деятельность, составление презентации, работа с природным материалом, организация выставок, биологические и подвижные игры,.

Срок освоения программы Программа «Юнаты» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 час в неделю

Программа рекомендует детям в возраст 14-16 лет

Результаты освоения программы

По итогам освоения Программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- интерес к изучению представителей животного и растительного мира Удмуртии;
- воспитание настойчивости и самостоятельности, чувство коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта;
- стремление расширить свои познания, потребность в самостоятельной практической и исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к занятиям биологией, экологией, сферы сельского хозяйства, с последующей профориентацией;
- научиться анализировать и сравнивать полученные результаты;
- освоить приемы проектной и исследовательской деятельности.

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- основные понятия и термины, предусмотренные программой;
- отличительные особенности объектов живой природы, их многообразии, влияние сезонных изменений на их поведение и развитие;
- природоохранную работу;
- условия содержания комнатных животных и растений;
- основы проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся будет уметь:

- работать с литературой и в интернете;
- давать общую характеристику представителей живой природы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными;
- выращивать рассаду однолетних растений, учитывая их особенности;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;

работать с природным материалом, умея оценить естественную красоту растений.

Обучающийся будет владеть навыками

- проектно-исследовательской деятельности (с помощью педагога);
- работой с живыми природными объектами;
- работы с природным материалом в различных техниках;

- соблюдение техники безопасности при выполнении работ.

Формы контроля: Биологические игры, тесты, кроссворды, педагогическое наблюдение, участие в конкурсах

Учебный план

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие	1	1		Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация
2	Осень в природе	6	1,5	4,5	
3	Осенние работы в цветнике	4	0,5	3,5	
4	Природа зимой	7	3	4	
5	Уход за комнатными растениями	4	1	3	
6	Охрана и привлечение зимующих птиц	2		2	
7	Весна в природе	11	3	8	Итоговая аттестация
5	Итоговое занятие	1	1		
	Всего	36	11	25	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
Вводное занятие.						
1	Вводное занятие	1	1		Беседа, занятие с элементами игры.	Анкетирование
Осень в природе.						
2	Изменениях в живой и не живой природе.	1	1			
3	Сезонные явления в природе осенью	1		1		
4	Экскурсия в осенний лес	1		1		
5	Составление букетов	1		1		
6	Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей, зимней подкормки птиц	1		1		
7	Изменения в жизни растений	1	0,5	0,5		
Осенние работы в цветнике						
8	Подготовка клумб к зиме.	1		1		
9	Высадка луковичных цветов	1		1		
10	Укрытие теплолюбивых растений	1		1		
11	Укрытие теплолюбивых растений	1	0,5	0,5		
Природа зимой.						
12	Особенности природы в зимнее время	1	1			
13	Праздники-забавы, викторины	1		1		
14	Характеристика Зимы	1	1	5		

15	Значение снежного покрова и снегозадержание	1	1			
16	Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями	1		1		
17	Разбор семян, собранных осенью на клумбах	1		1		
18	Разбор семян, собранных осенью на клумбах	1		1		
Уход за комнатными растениями						
19	Растения, выращиваемые в комнатных условиях	1	1			
20	Особенности содержания комнатных растений в зимний период, правила ухода	1		1		
21	Правила расстановки растений в условиях комнаты	1		1		
22	Понятие о выгоночных культурах. Правила посева, посадки и выращивания выгоночных культур	1		1		
Охрана и привлечение зимующих птиц.						
23	Наблюдение за поведением птиц.	1		1		
24	Построение и использование кормушек	1		1		
Весна в природе						
25	Особенности весны в природе	1	0,5	0,5		
26	Правила посева семян в огороде, цветнике	1	0,5	0,5		
27	Посев семян однолетних цветов	1		1		

28	Удобрения для почвы	1		1		
29	Обработка почвы на клумбе	1		1		
30	правила высадки растений на клумбы	1	0,5	0,5		
31	Составление композиций из цветов растений	1	0,5	0,5		
32	Составление композиций из цветов растений	1		1		
33	Уход за цветочными растениями	1		1		
34	Вредители и болезни растений. Лечение растений	1	0,5	0,5		
35	Сорные растения. Классификация растений по месту произрастания	1	0,5	0,5		
36	Итоговый урок	1		1		
		36	11	25		

С
о

держание

Раздел 1: Вводное занятие.

Занятие 1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с Программой. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях и выездных мероприятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению.

Раздел 2: Осень в природе.

Занятие 2. Изменениях в живой и не живой природе.

Теория: Какие происходят изменения в живой и не живой природе.

Занятие 3. Сезонные явления в природе осенью.

Практика: Конкурс рисунков « Осень унылая пора»

Занятие 4. Экскурсия в осенний лес.

Практика: Познавательная экскурсия по скверу станицы.

Занятие 5:Составление букетов.

Практика: Составление букетов из собранного материала

Занятие6: Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей, зимней подкормки птиц.

Практика: Сбор семян и плодов из кустарников и деревьев для птиц .

Занятие 7: Изменения в жизни растений.

Теория: Какие изменения происходят в жизни растений.

Практика: Поход в лес и наблюдение за растениями.

Раздел 3: Осенние работы в цветнике

Занятие 8: Подготовка клумб к зиме.

Практика: Практические работы на клумбах.

Занятие 9: Высадка луковичных цветов.

Практика: Посадка луковичных цветов.

Занятие 10: Укрытие теплолюбивых растений.

Практика: Укрытие спец. материалом теплолюбивых растений. Мульчирование на клумбе.

Занятие 11: Витамины для почвы.

Теория: Микро и макроэлементы

Практика: Подготовка и рыхление почвы внесение удобрений.

Раздел 4: Природа зимой.

Занятие 12 Особенности природы в зимнее время.

Теория: Особенности природы зимой.

Занятие 13 Праздники-забавы, викторины.

Практика: Проведение и подготовка праздника «Приход Зимы»

Занятие 14. Характеристика Зимы.

Теория: Какие признаки Зимы.

Занятие 15 Значение снежного покрова и снегозадержание.

Теория: Зачем нужен снежный покров для растений.

Занятие 16 Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями.

Практика: Экскурсия в зимний лес.

Занятие 17 Разбор семян, собранных осенью на клумбах.

Практика: Упаковка семян и разбор их

Занятие 18 Разбор семян, собранных осенью на клумбах.

Практика: Упаковка семян и разбор их

Раздел 5: Уход за комнатными растениями .

Занятие 19 Растения, выращиваемые в комнатных условиях.

Теория: Условия содержания растений в комнате.

Занятие 20 Особенности содержания комнатных растений в зимний период, правила ухода.

Практика: Подкормки. содержание , правило ухода растений.

Занятие 21. Правила расстановки растений в условиях комнаты.

Практика: Правильное расположение растений в комнате.

Занятие 22: Понятие о выгоночных культурах. Правила посева, посадки и выращивания выгоночных культур.

Практика: Посадка и подготовка луковичных культур.

Раздел 6: Охрана и привлечение зимующих птиц.

Занятие 23. Наблюдение за поведением птиц.

Практика: Как птицы ведут себя зимой ?

Занятие 24: Построение и использование кормушек.

Практика: Построение кормушек из подручного материала.

Раздел 7: Весна в природе.

Занятие 25: Особенности весны в природе.

Теория: Какие особенности происходят в природе весной

Практика: Заполнение дневника наблюдений за погодой.

Занятие 26 Правила посева семян в огороде, цветнике.

Теория: Как правильно посеять семена и подготовка их к посеву

Практика: Посев семян.

Занятие 27: Посев семян однолетних цветов .

Практика: посев семян цветов

Занятие 28: Удобрения для почвы.

Практика: Правильность удобрений для каждого растения.

Занятие 29: Обработка почвы на клумбе.

Практика: Новое направление к обработке почвы

Занятие 30: правила высадки растений на клумбы.

Теория: Изучение правил высадки рассады

Практика: высадка рассады.

Занятие 31 Составление композиций из цветов растений

Теория: правила составления композиции

Практика: Оформление композиций в рамки.

Занятие 32 Составление композиций из цветов растений

Практика: Оформление композиций в рамки.

Занятие 33: Уход за цветочными растениями.

Практика: полив, кучевание и т.д.

Занятие 34. Вредители и болезни растений. Лечения растений.

Теория: Правильность подбора лекарственных препаратов для растений.

Практика: обработка растений от вредителей

Занятие 35: Сорные растения. Классификация растений по месту произрастания.

Теория: Классификация растений по месту их произрастания.

Практика: Альтернативные способы борьбы с сорными растениями

Занятие 36: Итоговый урок

Практика: Подведение итогов работы кружка за год.

Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября 2024 года по 27 мая 2025 года			
Месяц обучения	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	02.09.-06.09.2024	1	1
Сентябрь	09.09.-13.09.2024	2	1
Сентябрь	16.09.-20.09.2024	3	1
Сентябрь	23.09.-27.09.2024	4	1
Октябрь	30.09.-04.10.2024	5	1
Октябрь	07.10.-11.10.2024	6	1

Октябрь	14.10.-18.10.2024	7	1
Октябрь	21.10.-25.10.2024	8	1
Октябрь-Ноябрь	28.10.-01.11.2024	9	
Ноябрь	05.11.-08.11.2024	10	1
Ноябрь	11.11.-15.11.2024	11	1
Ноябрь	18.11.-22.11.2024	12	1
Ноябрь	25.11.-29.11.2024	13	1
Декабрь	02.12.-06.12.2024	14	1
Декабрь	09.12.-13.12.2024	15	1
Декабрь	16.12.-20.12.2024	16	1
Декабрь	23.12.-28.12.2024	17	1
Декабрь- Январь	30.12.-03.01.2024	18	
Январь	09.01.-10.01.2024	19	1
Январь	13.01.-17.01.2025	20	1
Январь	20.01.-24.01.2025	21	1
Январь	27.01.-31.01.2025	22	1
Февраль	03.02.-07.02.2025	23	1
Февраль	10.02.-14.02.2025	24	1
Февраль	17.02.-21.02.2025	25	1
Февраль	24.02.-28.02.2025	26	1
Март	03.03.-07.03.2025	27	1
Март	10.03.-14.03.2025	28	1
Март	17.03.-21.03.2025	29	1
Март	24.03.-28.03.2025	30	
Март-Апрель	31.03.-04.04.2025	31	1
Апрель	07.04.-11.04.2025	32	1
Апрель	14.04.-18.04.2025	33	1
Апрель	21.04.-25.04.2025	34	1
Май	12.05.-16.05.2025	35	1
Май	19.05.-23.05.2025	36	1
ИТОГО:		36	36

Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Материально-техническое обеспечение:

- наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН;

- наличие канцелярских средств (бумага белая Ф4, Блокнот для записей, карандаш простой, ручка шариковая, фломастеры цветные);
- наличие технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат).

2. Кадровое обеспечение

Программа будет реализовываться учителем.

Методическое обеспечения

Для теоретических занятий имеются наглядный демонстрационный и раздаточный материалы, презентации.

Формы аттестации/контроля

Виды и периодичность контроля: промежуточный и итоговый.

	Программа воспитания		
1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	— приучение обучающихся к осознанному соблюдению общепринятых правил и норм поведения в различных социальных ситуациях; — приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных коллективе правил поведения; — символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее)	— участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; — семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;
2	Правила взаимодействия в группе, коллективе	— использование/создание ситуаций, групповой и коллективной деятельности;	
3	Способы поведения в спорных ситуациях	— оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; — игры, поведенческие тренинги	
4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	— коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	— коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года)	
	Гуманистические принципы взаимоотноше-	— использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение	

	ниях с окружающими	нравственных проблем с позиций гуманизма	
	Оптимизм, позитивное отношение к жизни	– вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
6.	Ценности традиционной семьи	– беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); – создание ситуаций проявления заботы.	– семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; – отчетные мероприятия, для родителей.
7.	Работа с родителями	– формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся»; – для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагога в данном вопросе.	– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; – регулярное информирование родителей

Используемая литература

1. Акимушкин И. Мир животных. – М,1983.
 2. Вайсберг Дж. Погода на земле.- Л, 1980.
 3. Бианка В. Лесная газета. –М, 1986.
 4. Верзилина Н.И. Путешествие с домашними растениями. – М, 1995
 5. Козлов М.А. и др. Школьный атлас - определитель беспозвоночных. – М,1991.
 6. Кудрявцев С.В. и др. Террариум и его обитатели. –М,1994.
 7. Кудоявцев Д.Б. Как вырастить цветы. –М,1994
 8. Кошечев А.К. Лесные ягоды, справочник. –М.1992.
 9. Новиков В.С. Школьный атлас-определитель высших растений. – М,1990.
 10. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М.1991.
 11. Разумовская О.К. и др. Встреча с растениями. -М,2002
 12. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Под.ред. Вехова. – 1991
 13. Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии. Под.ред. Туганева В.В. –М,1988.
 14. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. – 1992.
 15. Сухорукова Е. П. и др. Искусственные цветы. – М,1994
 16. Травкин В.В. Биологические экскурсии. – С-П, 2002.
 17. Шадрин В.А. Деревья и кустарники Удмуртии. – Ижевск, 1996
 18. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. Сост. Бондарчук М.М. – Волгоград,2005.
 19. Хрестоматия по биологии. Бактерии.Грибы. Растения. Сост. Дронова О. Н.- Саратов, 2002.
 20. Журнал «Муравей».
 21. Журнал «Юный натуралист».
- Используемые сайты:
1. Сайт «Педсовет» <http://pedsovet.ru>
 2. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru>
 3. Сайт «Социальная сеть работников образования» <https://nsportal.ru>
 4. Сайт «Сообщество педагогов Удмуртской республики» <https://udnteach.ru>
 5. Сайт «Портал педагога» <https://portalpedagoga.ru>
 6. Сайт «Школьный портал» [https:// www.BiolioSchool.ru](https://www.BiolioSchool.ru)

Приложение

Анкета «Мотивация».

Диагностический комплекс, позволяющий выявить, на что ориентирован обучающиеся. Ребятам выдается Бланк ответов. Учитель зачитывает вопросы по порядку их номеров, а дети отвечают на них, проставляя рядом с номером вопроса (+) – при ответе «Да», (0) – при ответе «Нет», (0) – при ответе (затрудняюсь ответить).

1. Сам процесс выполнения работы увлекает тебя больше, чем этап ее завершения?
2. Для достижения цели ты обычно не жалеешь сил?
3. Ты обычно много времени уделяешь своей персоне?
4. Тебе часто говорят, что ты больше думаешь о других, чем о себе?
5. Часто ли ты проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы товарищей?
6. Ты обычно долго решаешься начать делать то, что тебе не интересно, даже если это необходимо?
7. Ты уверен, что настойчивости в тебе больше, чем способностей?
8. Для себя ты делаешь что-либо с большим интересом, чем для других?
9. Тебе легче просить за других чем за себя?
10. Верно ли, что ты часто стремишься к доказательству своей правоты?
11. Заканчивая интересное дело, ты часто сожалеешь о том, что интересная работа уже завершена?
12. Тебе больше нравятся деятельные люди, способные достигнуть результата, чем простые, добрые и отзывчивые?
13. Заботят ли тебя прежде всего твои проблемы?
14. Тебе трудно отказать людям, которые тебя о чем-либо просят?
15. Полагаешь ли ты, что можешь ввести оживление в малознакомую группу?
16. Ты испытываешь удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?
17. Ты считаешь, что успехов в твоей жизни больше, чем неудач?
18. Используешь ли ты свободное время для своих увлечений?
19. Ты часто стараешься помочь людям, если у них случилась беда или неприятности?
20. Верно ли, что ты стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
21. Ты более всего уважаешь людей, способных увлечься делом по настоящему?
22. Ты часто завершаешь работу вопреки неблагоприятной обстановке, не хватке времени, помехам со стороны?
23. Ты осуждаешь людей, которые не умеют позаботиться о себе?
24. Часто ты загружаешь свое свободное время работой из-за того. Что кому-то что-либо обещал сделать?
25. Охотно ли ты включаешься в организацию различных мероприятий?
26. Часто ты начинаешь одновременно несколько дел и не успеваешь закончить их?
27. Ты считаешь, что не имеешь достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?
28. Легко ли тебе решиться использовать других ребят в своих интересах?
29. Любишь ли ты подарки?
30. Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда приходится выступать перед ребятами?
31. Можешь ли ты увлечься делом настолько, чтобы забыть в времени?

32. Тебе часто удается довести начатое дело до конца?
33. Ты часто просишь других сделать что-то для тебя?
34. Легко ли тебе заставить себя сделать что-либо для других?
35. Стараешься ли ты всегда приходить вовремя на встречи с друзьями, на занятия?
36. Бывает ли, что ты увлекаясь чем-то, не можешь закончить начатое дело?
37. Избегаешь ли ты встреч с людьми, не обладающих деловыми качествами?
38. Способен ли ты сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?
39. Ты стремишься как можно больше сделать для других людей?
40. Чувствуешь ли ты в себе силы повести друзей за собой?
41. Соглашаясь, на какое либо дело, ты больше думаешь о том, что тебе интересно?
42. Стремясь ли ты к достижениям, особенно в любимом деле?
43. Для себя у тебя обычно хватает времени и сил?
44. Считаешь ли ты, что твои личные достижения могут приносить пользу людям?
45. Оказавшись в незнакомой компании, ты скорее вступишь в беседу, чем будешь держаться в стороне?
46. Готов ли ты заниматься чем-либо, что тебя увлекает, даже если это занятие не приносит результатов?
47. Хотелось ли тебе быть похожим на людей, имеющих достижения, ставящих рекорды?
48. Хотелось бы тебе испытать все свои возможности?
49. Считаешь ли ты, что дружба дороже, чем слава и почет?
50. Чувствуешь ли ты себя уверенно в окружении большой группы своих товарищей?

Бланк ответов				
Фамилия, имя учащихся				
Анкета «Мотивация»				
З	Д	С	О	Л
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

Результаты анкеты. Данная анкета позволит увидеть, на что ориентирован ребенок.

Если большинство (+) выпало на:

З – мотивы занятости, такому ребенку лучше предложить для начала простые, но обязательно интересные для него темы;

Д – мотивы достижения, можно предложить тему, с которой в перспективе можно выйти на конференцию;

С – мотивы самоопределения, разумно предложить тему, лежащую в области, с которой ребенок собирается в дальнейшем связать свою профессиональную деятельность;

О – мотивы общественной пользы, можно предложить тему, имеющую общественно-полезную, практическую значимость, тему проектного плана;

Л – мотивы лидерства, можно рекомендовать почаще давать возможность такому ребенку выступать, привлекать его, как помощника, к организации исследовательской деятельности других учащихся.

Диагностика по методике «ЭЗОП»

Обучающимся предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить вариант, и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку:

1. ЛЕС	Поляна(Э) Муравейник(З) Заповедник(О) Дрова(П) Песок	2. ЛОСЬ	Следы(З) Лесник(О) Трофей(П) Камни рога(Э)
3. ТРАВА	Поливать(О) Силос(П) Кора Роста(Э) Стебель(З)	4 ОЗЕРО	Улов(П) Шерсть Острова(Э) Моллюск(З) Очищать(О)
5. МЕДВЕДЬ	Паутина Хозяин(Э) Малина(З) Редкий(О) Шкура(П)	6. ДЕРЕВО	Осень(Э) Кольца(З) Вырастить(О) Мебель(П) Сено
7. БОЛОТО	Головастик(З) Заказник(О) Торф(П) Яблоки Туман(Э)	8. УТКА	Запрет(О) Жаркое(П) Рассвет(Э) Ветка Кольцевание(З)
9. РЫБА	Жабры(З) Серебристая(Э) Нерестилище(О) Жарить(П) Перо	10. САД	Берлога Цветущий(Э) Опыление Ухаживать(О) Урожай(П)
11. БОБР	Ловкий(Э) Резцы(З) Расселение(О) Шуба(П) грибы	12. ПРИРОДА	Красота(Э) Излучение(З) Охрана(О) польза(П)

В скобках указывается тип установки (ключ):

Э – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка;

З - природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная», знания установка;

О - природа воспринимается как объект охраны – «этическая», установка

П- - природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а за тем им присваивают соответствующие ранги: 1,2,3,4.

Если испытуемый выбрал 3 и более «мусорных» слов, то его результат необходимо забраковать.

Тип	Количество	Доля	Ранг
Э			
З			
О			

П			
---	--	--	--

Тест позволяющий определить текущее психологическое состояние человека. Выберите изображение, которое вам нравится больше всего и по цвету, и по форме.



Ключ теста

Итак, судя по всему Вы...

1. Беззаботный, игривый, неунывающий. Жизнь – свобода и спонтанность, стараетесь насладиться каждым моментом. Девиз: «Мы живем всего лишь раз!». Открыты новым впечатлениям, любознательны и любите перемены. Нет ничего хуже, чем ощущать себя связанным, ограниченными обстоятельствами.

2. Независимый, чуждый условностям, непосредственный. Всегда идете своей дорогой, не признаете сдерживающих факторов, которые мешают выбрать свой курс. Есть артистические способности, которые вы проявляете в работе или в свободное время. Вы жаждете свободы настолько, что поступаете совершенно другим образом, чем от вас ожидали. Вы никогда не будете бездумно перенимать то, что сейчас «в моде». Вы живете в соответствии со своими представлениями и убеждениями о жизни, даже если это значит плыть против течения.

3. Склонный к самоанализу и размышлениям, чувствительный, чаще чем большинство людей погружены в мысли о себе и мире вокруг. Вы не переносите поверхностность. Предпочтете побыть наедине с самим собой, нежели терпеть пустую болтовню. Но ваши отношения с друзьями очень насыщенные, что и дает вам внутреннее спокойствие и чувство гармонии, так необходимые для хорошего самочувствия. Вас не тяготит длительное уединение: вы редко скучаете.

4. Жизненный, уравновешенный, гармоничный. Цените естественность и простоту. Людям с вами комфортно, потому что вы крепко стоите на земле и на вас можно положиться. Тем, кто вам дорог вы даете чувство защищенности, но в то же время не давите на них. Вас видят как человека мягкого и сердечного. Вы не по душе ни кич, ни банальность. Скептически

относитесь к прихотям моды. Одежду вы предпочитаете практичную и ненавязчиво элегантную.

5. Прагматичный профессионал, уверенный в своих силах. Вы держите жизнь под контролем и не полагаетесь на удачу – только на свои действия. Вы решаете проблемы простыми способами, без лишних сложностей. Вы реалистично смотрите на жизнь и повседневные заботы, принимаетесь за них решительно. Вам доверяют на работе, возлагая ответственную часть, так как вы надежны. Ваша сила духа ощущается окружающими. Вы не чувствуете удовлетворение, пока не доведете до конца начатое

6. Миротлюбивый, рассудительный, не агрессивный. Вы легки в общении, но в то же время очень осторожны. Вы без труда заводите друзей, но в то же время любите уединение и независимость. Время от времени вам необходимо отдохнуть от всего на свете и побыть наедине с самим собой, чтобы поразмыслить над смыслом жизни и насладиться уединением. Вам необходимо пространство, поэтому вы порой скрываетесь в милых вам местах. Но все же, вы не одиночка. Вы в гармонии с самим собой и окружающим вас миром, цените то, что предлагает вам жизнь.

7. Уверенный в своих силах аналитик, на которого можно положиться. Молниеносная чувствительность помогает распознать то, что представляет собой настоящую ценность. Вы постепенно окружаете себя настоящими жемчужинами, которые были выпущены из поля зрения тех, кто не так проницателен. Культура играет особую роль в вашей жизни. У вас есть свой собственный стиль – эксклюзивный и элегантный, свободный от ширпотребной моды. Идеал, на основе которого вы строите свою жизнь, во многом обусловлен удовольствием, которое она приносит.

8. Романтичный, мечтательный, эмоциональный. Вы очень чувствительная натура. Вы отказываетесь смотреть на вещи с рациональной точки зрения. Вам важно то, что говорят чувства. Для вас важно иметь мечты. Вам не интересны люди, которые отрицают романтизм и основываются только на разуме. Вы не принимаете ничего, что может ограничить разнообразие ваших эмоций и чувств.

9. Динамичный, активный, экстраверт. Склонны принимать риски и связывать себя некоторыми сильными обязательствами в обмен на интересную и разнообразную работу. Рутинная парализует.