

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маркеловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.В. М.В. Останина
Приказ № 86 от « 30 » 08 2021 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: **математика**

Уровень обучения ФГОС НОО

Срок реализации программы: 4 года

Класс: 1, 2, 3, 4

Учитель: Останина Марина Викторовна, 1 категория

Год составления рабочей программы – 2021 год

Количество часов по учебному плану: *1 класс - 132 часа, 33 учебные недели по 4 часа;
2 класс – 136 часов, 34 учебные недели по 4 часа, 3 класс- 136 часов, 34 учебные недели по 4 часа, 4 класс - 136 часов, 34 учебные недели по 4 часа.*

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программой М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В., Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Преподавание ведётся по учебникам:

Математика Моро М.И и др. Москва. Просвещение 1 класс, 2012 г

Математика Моро М.И и др. Москва. Просвещение 2 класс, 2013 г.

Математика Моро М.И и др. Москва. Просвещение 3 класс, 2014 г

Математика Моро М.И. и др. Москва. Просвещение 4 класс, 2016 г

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формирование ИКТ-компетентности.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1 класс

В результате первого года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 - устно и письменно);
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) - и соотношение между ними ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);
- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение - длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное - (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;
- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;

Ученик получит возможность научиться:

- структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;
- распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

2 класс

В результате второго года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, в более сложных случаях - письменно "в столбик"; умножение и деление - изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей;

- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "если...", "то...", "все", "каждый" и др.;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2 - 3 действия) на сложение и вычитание;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 - 4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т.п.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т.п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т.п.);
- формулировать обратную задачу;

3 класс

В результате третьего года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью "в столбик" и "уголком" (деление);
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;

- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "некоторые", "каждый", "верно/неверно, что...", "если..., то..." и др.;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому" и др.;
- решать составные задачи (в 2 - 3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;
- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т.д., фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т.п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади; составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

Ученик получит возможность научиться:

- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; сравнивать фигуры по площади;
- использовать формализованные описания последовательности действий в практических и учебных ситуациях;

4 класс

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Математика" ученик научится:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком - в пределах 100 - устно, с многозначными числами – письменно "столбиком" и "уголком", читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому", "и", "все", "некоторые", отрицание простейших утверждений;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т.п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т.д.; фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т.п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2 - 3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений; извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т.п.);
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т.п.) в практических и учебных ситуациях;

- выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд, иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; читать план участка (комнаты, сада и др.);

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты; классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Содержание учебного предмета, 1 класс

Числа и действия над ними

Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счет предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном счете. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $<$, $=$, $>$. Однозначные числа. Число 10. Двузначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе.

Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее/короче на).

Текстовые задачи и алгоритмы

Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач.

Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку. Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок.

Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.

Работа с данными

Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами.

Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.

2 класс

Числа и действия над ними

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.

Сравнение чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик.

Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение.

Табличные случаи умножения.

Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение.

Проверка результата вычислений.

Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений. Величины и действия над ними

Единица массы - килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов.

Единица стоимости - рубль. Сравнение предметов по стоимости.

Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность.

Единицы времени: час, минута, соотношение между ними.

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи и алгоритмы

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Выбор действия при решении задачи.

Запись решения задачи по "шагам" (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений.

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

3 класс

Числа и действия над ними

Нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.

Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.

Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Величины и действия над ними

Единица массы - грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Единица длины - миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

Текстовые задачи и алгоритмы

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по "шагам" (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому".

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

4 класс

Числа и действия над ними

Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Класс единиц и класс тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Понятие доли. Сравнение долей одного целого. Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу. Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком).

Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.

Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения,

содержащего несколько действий.

Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз.

Нахождение доли от величины, величины по ее доле.

Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Величины и действия над ними

Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними.

Скорость. Единицы скорости: километры в час, метры в секунду.

Цена, количество, стоимость; соотношение между ними.

Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение и деление величины на натуральное число. Деление величины на однородную величину.

Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра и площади фигур, составленных из 2 – 3 прямоугольников.

Понятие о вместимости. Единица вместимости литр.

Текстовые задачи и алгоритмы

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение текстовых задач разными способами.

Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т.д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач.

Составление алгоритмов для исполнителей с простой (понятной) системой команд.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях.

Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты.

Построение окружности заданного радиуса.

Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т.п.).

Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп	8	

	предметов. Пространственные и временные представления		
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	59	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	14	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23	1
	Итого	132	1

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46	3
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	29	1
4.	Умножение и деление	25	2
5	Табличное умножение и деление.	18	1
	Итого	136	9

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	9	1
2	Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление.	55	3
3.	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.	29	2
4.	Числа от 1 до 1000.Нумерация.	13	1
5	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.	12	1
6.	Числа от 1 до 1000.Умножение и деление.	5	-
7.	Приемы письменных вычислений.	13	1
	Итого	136	9

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000.	14	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	1
3.	Величины	11	1
4.	Сложение и вычитание	12	1
5	Умножение и деление.	77	6
6.	Итоговое повторение	10	2
	Итого	136	11

Поурочное планирование 1 класс, математика

№ п/п	№ урока	Тема урока
Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления, 8 часов		
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества
2	2	Счет предметов
3	3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».
4	4	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»,

		«перед», «за», «между».
5	5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».
6	6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»
7	7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов»
8	8	Повторение и обобщение изученного по теме " Подготовка к изучению чисел"
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация, 28 часов		
9	1	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.
10	2	Число и цифра 2.
11	3	Число 3. Письмо цифры 3.
12	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». 12
13	5	Число и цифра 4 13
14	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине.
15	7	Число и цифра 5
16	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17	9	Странички для любознательных
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19	11	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
20	12	Закрепление изученного материала.
21	13	Знаки: «>»(больше), «<» (м.еньше), «=» (равно)
22	14	Равенство. Неравенство
23	15	Многоугольник
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25	17	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27	19	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.
28	20	Число 10.
29	21	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10"
30	22	Наши проекты
31	23	Сантиметр
32	24	Увеличить на...уменьшить на...
33	25	Число 0
34	26	Сложение с нулём. Вычитание нуля
35	27	Странички для любознательны
36	28	Что узнали. Чему научились
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание, 59 часов		
37	1	Защита проектов
38	2	Сложение и вычитание вида ..+1, ..-1
49	3	Сложение и вычитание вида ..+1+1, ..-1-1
40	4	Сложение и вычитание вида ..+2, ..-2
41	5	Слагаемые. Сумма
42	6	Задача.
43	7	Составление задач по рисунку
44	8	Составление таблицы сложения и вычитания с числом 2
45	9	Присчитывание и отсчитывание по 2.
46	10	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
47	11	Странички для любознательных
48	12	Что узнали. Чему научились
49	13	Странички для любознательных

50	14	Сложение и вычитание для случаев $+3$; -3
51	15	Сложение и вычитание числа 3
52	16	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков
53	17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3
54	18	Присчитывание и отсчитывание по 3.
55	19	Решение задач .
56	20	Решение задач.
57	21	Странички для любознательных
58	22	Что узнали. Чему научились
59	23	Что узнали. Чему научились.
60	24	Закрепление изученного.
61	25	Закрепление изученного.
62	26	Проверочная работа.
63	27	Закрепление изученного .
64	28	Закрепление изученного .
65	29	Сложение и вычитание чисел первого десятка
66	30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68	32	сложение и вычитани для случаев $+4$; -4 .
69	33	Закрепление изученного.
70	34	На сколько больше? На сколько меньше?
71	35	Решение задач.
72	36	Таблица сложения и вычитания числа 4
73	37	Решение задач
74	38	Перестановка слагаемых.
75	39	Применение переместительного свойства сложения для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.
76	40	Таблица сложения для случаев вида $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$.
77	41	Состав чисел в пределах 10 .
78	42	Состав чисел в пределах 10.
79	43	Закрепление изученного. Решение задач .
80	44	Что узнали. Чему научились.
81	45	Повторение изученного материала. Проверка знаний..
82	46	Связь между суммой и слагаемыми. .
83	47	Связь между суммой и слагаемыми. .
84	48	Решение задач.
85	49	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. .
86	50	Вычитание вида $6-..$, $7-..$.
87	51	Закрепление приёма вычитания из чисел 6 и 7.
88	52	Вычитание вида $8-$, $9-$
89	53	Вычитание вида $8-$, $9-$. Решение задач
90	54	Вычитание вида $10-$.
91	55	Закрепление изученного материала.
92	56	Килограмм.
93	57	Литр.
94	58	Что узнали. Чему научились.
95	59	Проверочная работа
Числа от 1 до 20. Нумерация 14 часов		
96	1	Название и последовательность чисел от 10 до 20.

97	2	Образование чисел второго десятка.
98	3	Запись и чтение чисел второго десятка.
99	4	Дециметр
100	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.
101	6	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.
102	7	Странички для любознательных.
103	8	Что узнали . Чему научились.
104	9	Проверочная работа .
105	10	Закрепление изученного. Работа над ошибками.
106	11	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.
107	12	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.
108	13	Составная задача .
109	14	Составная задача .
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание, 23 часа		
110	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
111	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 2, + 3$.
112	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 4$
113	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 5$
114	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 6$.
115	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 7$.
116	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 8, + 9$.
117	8	Таблица сложения.
118	9	Таблица сложения.
119	10	Странички для любознательных
120	11	Что узнали. Чему научились.
121	12	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток 121
122	13	Вычитание вида $11 - []$
123	14	Вычитание вида $12 - []$
124	15	Вычитание вида $13 - []$.
125	16	Вычитание вида $14 - []$.
126	17	Вычитание вида $15 - []$.
127	18	Вычитание вида $16 - []$.
128	19	Вычитание вида $17 - [], 18 - []$.
129	20	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».
130	21	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.
131	22	Странички для любознательных.
132	23	Что узнали. Чему научились.

Поурочное планирование 2 класс, математика

№ п/п	№ урока	Тема урока
Числа от 1 до 100.Нумерация, 18 часов		
1	1	Числа от 1 до 20.
2	2	Числа от 1 до 20.
3	3	Десятки. Счет десятками до 100.
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6	6	Однозначные и двузначные числа.
7	7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.
8	8	Миллиметр. Закрепление.
9	9	Контрольная работа № 1 .Входная.

10	10	Анализ контрольной работы. Число 100.
11	11	Метр. Таблица единиц длины.
12	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15	15	Странички для любознательных.
16	16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
17	17	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»
18	18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 47 часов		
19	1	Задачи, обратные данной.
20	2	Сумма и разность отрезков.
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23	5	Закрепление изученного. Решение задач.
24	6	Единицы времени. Час. Минута.
25	7	Длина ломаной.
26	8	Закрепление изученного.
27	9	Странички для любознательных.
28	10	Порядок выполнения действий. Скобки.
29	11	Числовые выражения.
30	12	Сравнение числовых выражений.
31	13	Периметр многоугольника.
32	14	Свойства сложения.
33	15	Свойства сложения. Закрепление.
34	16	Закрепление изученного.
35	17	Контрольная работа № 3 по теме «Решение задач и числовых выражений».
36	18	Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
37	19	Повторение. Странички для любознательных.
38	20	Урок-соревнование. Что узнали. Чему научились.
39	21	Что узнали. Чему научились.
40	22	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания
41	23	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
42	24	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$.
43	25	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.
44	26	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.
45	27	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.
46	28	Решение задач.
47	29	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.
48	30	Закрепление. Решение задач.
49	31	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.
50	32	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$ 51
51	33	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.
52	34	Закрепление
53	35	Странички для любознательных
54	36	Что узнали. Чему научились.
55	37	Что узнали. Чему научились.
56	38	Контрольная работа № 4 по теме «Устные вычисления в пределах 100»
57	39	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.

58	40	Буквенные выражения
59	41	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.
60	42	Уравнение. Закрепление.
61	43	Проверка сложения.
62	44	Проверка вычитания.
63	45	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»
64	46	Анализ контрольной работы. Урок-соревнование
Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (письменные вычисления), 29 часов		
65	1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.
66	2	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.
67	3	Проверка сложения и вычитания .
68	4	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.
69	5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой .
70	6	Закрепление. Решение задач.
71	7	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.
72	8	Письменные вычисления. Сложение вида $37+53$.
73	9	Прямоугольник .
74	10	Прямоугольник. Закрепление.
75	11	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.
76	12	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов .
77	13	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.
78	14	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. .
79	15	Странички для любознательных. .
80	16	Что узнали. Чему научились. .
81	17	Что узнали. Чему научились. .
82	18	Контрольная работа № 6 «Письменные приёмы сложения».
83	19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
84	20	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$.
85	21	Закрепление. Решение задач .
86	22	Подготовка к умножению.
87	23	Свойство противоположных сторон прямоугольника
88	24	Закрепление. Подготовка к умножению
89	25	Квадрат. Закрепление
90	26	Закрепление
91	27	Наши проекты. Оригами.
92	28	Странички для любознательных.
93	29	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток
Умножение и деление, 25 часов		
94	1	Конкретный смысл действия умножения.
95	2	Конкретный смысл действия умножения .
96	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
97	4	Задачи на умножение .
98	5	Периметр прямоугольника.
99	6	Приём умножения единицы и нуля .
100	7	Названия компонентов и результата умножения .
101	8	Закрепление. Решение задач .
102	9	Переместительное свойство умножения.
103	10	Переместительное свойство умножения. Закрепление .

104	11	Конкретный смысл действия деление (с помощью решения задач на деление по содержанию).
105	12	Конкретный смысл действия деления Закрепление.
106	13	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) .
107	14	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов.
108	15	Название компонентов и результата деления .
109	16	Что узнали. Чему научились. .
110	17	Контрольная работа № 7 «Конкретный смысл действия деления и умножения» .
111	18	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.
112	19	Связь между компонентами и результатом действия умножения .
113	20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения .
114	21	Приемы умножения и деления на 10.
115	22	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость .
116	23	Задачи на нахождение третьего слагаемого .
117	24	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов.
118	25	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».

Табличное умножение и деление,18 часов.

119	1	Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
120	2	Умножение числа 2 и на 2
121	3	Приемы умножения числа 2.
122	4	Деление на 2.
123	5	Закрепление. Деление на 2.
124	6	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.
125	7	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» .
126	8	Закрепление. Проверочная работа.
127	9	Умножение числа 3 и на 3 .
128	10	Умножение числа 3 и на 3.
129	11	Деление на 3.
130	12	Деление на 3. Закрепление .
131	13	Закрепление. Решение примеров и задач.
132	14	Контрольная работа №9. Итоговая .
133	15	Анализ контрольной работы. Закрепление.
134	16	Закрепление. Странички для любознательных
135	17	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100
136	18	Повторение изученного за год. Что узнали. Чему научились

Поурочное планирование 3 класс, математика

№ п/п	№ урока	Тема урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 часов		
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
2	2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
3	3	Выражения с переменной.
4	4	Решение уравнений.
5	5	Решение уравнений.
6	6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

7	7	Странички для любознательных.
8	8	Контрольная работа по теме "Повторение: сложение и вычитание".
9	9	Анализ контрольной работы.
Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление. 55 часов		
10	1	Связь умножения и сложения.
11	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.
12	3	Таблица умножения и деления с числом 3.
13	4	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость" .
14	5	Решение задач с понятиями "масса", и "количество".
15	6	Порядок выполнения действий в выражениях.
16	7	Порядок выполнения действий в выражениях. Закрепление.
17	8	Порядок выполнения действий в выражениях. Закрепление.
18	9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. 1
19	10	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на 2 и 3".
20	11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.
21	12	Закрепление изученного.
22	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.
24	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25	16	Решение задач.
26	17	Таблица умножения и деления с числом 5.
27	18	Задачи на кратное сравнение.
28	19	Задачи на кратное сравнение.
29	20	Решение задач.
30	21	Таблица умножения и деления с числом 6.
31	22	Решение задач.
32	23	Решение задач.
33	24	Решение задач.
34	25	Таблица умножения и деления с числом 7.
35	26	Странички для любознательных.
36	27	Что узнали. Чему научились.
37	28	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление"
38	29	Анализ контрольной работы.
39	30	Площадь. Сравнение площадей фигур.
40	31	Площадь. Сравнение площадей фигур.
41	32	Квадратный сантиметр.
42	33	Площадь прямоугольника.
43	34	Таблица умножения и деления с числом 8.
44	35	Закрепление изученного.
45	36	Решение задач.
46	37	Таблица умножения и деления с числом 9.
47	38	Квадратный дециметр.
48	39	Таблица умножения. Закрепление.
49	40	Закрепление изученного.
50	41	Квадратный метр.
51	42	Закрепление изученного.
52	43	Странички для любознательных.
53	44	Что узнали. Чему научились.
54	45	Что узнали. Чему научились.

55	46	Умножение на 1.
56	47	Умножение на 0.
57	48	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.
58	48	Закрепление изученного.
59	50	Доли.
60	51	Окружность. Круг.
61	52	Диаметр круга.
62	53	Единицы времени.
63	54	Контрольная работа за первое полугодие.
64	55	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 29 часов		
65	1	Умножение и деление круглых чисел.
66	2	Деление вида 80:20
67	3	Умножение суммы на число.
68	4	Умножение суммы на число. Закрепление.
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное.
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.
71	7	Закрепление изученного.
72	8	Деление суммы на число.
73	9	Деление суммы на число. Закрепление.
74	10	Деление двузначного числа на однозначное.
75	11	Делимое. Делитель.
76	12	Проверка деления.
77	13	Случаи деления вида 87:29.
78	14	Проверка умножения.
79	15	Решение уравнений.
80	16	Решение уравнений.
81	17	Закрепление изученного.
82	18	Закрепление изученного.
83	19	Контрольная работа по теме "Решение уравнений"
84	20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
85	21	Деление с остатком.
86	22	Деление с остатком. Закрепление.
87	23	Деление с остатком. Закрепление.
88	24	Решение задач на деление с остатком.
89	25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90	26	Проверка деления с остатком.
91	27	Что узнали. Чему научились.
92	28	Что узнали. Чему научились.
93	29	Контрольная работа по теме "Деление с остатком"
Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 часов		
94	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.
95	2	Образование и названия трёхзначных чисел.
96	3	Запись трёхзначных чисел.
97	4	Письменная нумерация в пределах 1000.
98	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
99	6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
100	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
101	8	Сравнение трёхзначных чисел. 1
102	9	Письменная нумерация в пределах 1000

103	10	Единицы массы. Грамм.
104	11	Закрепление изученного.
105	12	Закрепление изученного.
106	13	Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1000"
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 часов		
107	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.
108	2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.
109	3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.
110	4	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.
111	5	Приёмы письменных вычислений.
112	6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
113	7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
114	8	Виды треугольников.
115	9	Закрепление изученного.
116	10	Что узнали. Чему научились.
117	11	Что узнали. Чему научились. 1
118	12	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 5 часов		
119	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.
120	2	Приёмы устных вычислений.
121	3	Приёмы устных вычислений.
122	4	Виды треугольников.
123	5	Закрепление изученного.
Приёмы письменных вычислений. 13 часов		
124	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
125	2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
126	3	Закрепление изученного.
127	4	Закрепление изученного.
128	5	Приёмы письменного деления.
129	6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
130	7	Проверка деления.
131	8	Закрепление изученного.
132	9	Итоговая контрольная работа.
133	10	Анализ контрольной работы Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.
134	11	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.
135	12	Закрепление изученного
136	13	Обобщающий урок.

Поурочное планирование 4 класс, математика

№ п/п	№ урока	Тема урока
Числа от 1 до 1000 (продолжение) 14 часов		
1	1	Повторение. Нумерация чисел.
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.
5	5	Умножение трехзначных чисел на однозначные.
6	6	Свойства умножения.
7	7	Алгоритм письменного деления.
8	8	Приемы письменного деления на однозначное число

9	9	Приемы письменного деления на однозначное число
10	10	Приемы письменного деления на однозначное число
11	11	Диаграммы .
12	12	Что узнали .Чему научились.
13	13	Входная контрольная работа «Числа от 1 до 1000»Четыре арифметических действия.
14	14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных
Нумерация. 12 часов		
15	1	Класс единиц и класс тысяч.
16	2	Чтение многозначных чисел .
17	3	Запись многозначных чисел .
18	4	Разрядные слагаемые .
19	5	Сравнение чисел .
20	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз .
21	7	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000» .
22	8	Класс миллионов, класс миллиардов .
23	9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
24	10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
25	11	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше тысячи. Нумерация .
26	12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
Величины 11 часов		
27	1	Единица длины – километр
28	2	Единицы длины. Закрепление изученного.
29	3	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.
30	4	Таблица единиц площади.
31	5	Измерение площади фигуры с помощью палетки.
32	6	Единицы массы. Тонна. Центнер.
33	7	Единицы времени. Определение времени по часам.
34	8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.
35	9	Век. Таблица единиц времени .
36	10	Что узнали. Чему научились .
37	11	Контрольная работа по теме «Величины».
Сложение и вычитание. 12 часов		
38	1	Анализ контрольной работы. Письменные приемы сложения и вычитания.
39	2	Нахождение неизвестного слагаемого.
40	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
41	4	Нахождение нескольких долей целого .
42	5	Решение задач .
43	6	Решение задач .
44	7	Сложение и вычитание величин .
45	8	Решение задач .
46	9	Что узнали. Чему научились.
47	10	Странички для любознательных. Задачи-рассчёты.
48	11	Что узнали. Чему научились.
49	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитания»
Умножение и деление, 77 часов		
50	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.
51	2	Письменные приемы умножения .
52	3	Письменные приемы умножения.

53	4	множение чисел, запись которых оканчивается нулями.
54	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
55	6	Деление с числами 0 и 1.
56	7	Письменные приёмы деления.
57	8	Письменные приёмы деления.
58	9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
59	10	Закрепление изученного. Решение задач .
60	11	Письменные приёмы деления. Решение задач.
61	12	Закрепление изученного .
62	13	Что узнали. Чему научились.
63	14	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» .
64	15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного .
65	16	Умножение и деление на однозначное число .
66	17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
67	18	Решение задач на движение .
68	19	Решение задач на движение.
69	20	Решение задач на движение .
70	21	Странички для любознательных. .
71	22	Умножение числа на произведение .
72	23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
73	24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
74	25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями .
75	26	Решение задач .
76	27	Перестановка и группировка множителей .
77	28	Что узнали. Чему научились. .
78	29	Контрольная работа за 1 полугодие.
79	30	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного .
80	31	Деление числа на произведение .
81	32	Деление числа на произведение.
82	33	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.
83	34	Решение задач .
84	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
85	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
86	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
87	38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
88	39	Решение задач .
89	40	Закрепление изученного .
90	41	Что узнали. Чему научились .
91	42	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» .
92	43	Наши проекты .
93	44	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму .
94	45	Умножение числа на сумму .
95	46	Письменное умножение на двузначное число .
96	47	Письменное умножение на двузначное число .
97	48	Решение задач .
98	49	Решение задач.
99	50	Письменное умножение на трехзначное число .
100	51	Письменное умножение на трехзначное число .

101	52	Закрепление изученного
102	53	Закрепление изученного
103	54	Что узнали. Чему научились.
104	55	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» .
105	56	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число .
106	57	Письменное деление на двузначное число с остатком .
107	58	Алгоритм письменного деления на двухзначное число.
108	59	Письменное деление на двузначное число .
109	60	Письменное деление на двузначное число .
110	61	Закрепление изученного .
111	62	Закрепление изученного. Решение задач. .
112	63	Закрепление изученного .
113	64	Письменное деление на двузначное число
114	65	Закрепление изученного. Решение задач.
115	66	Закрепление изученного. Решение задач.
116	67	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» .
117	68	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число».
118	69	Письменное деление на трехзначное число.
119	70	Письменное деление на трехзначное число.
120	71	Закрепление изученного .
121	72	Деление с остатком .
122	73	Деление на трёхзначное число. Закрепление
123	74	Что узнали. Чему научились
124	75	Что узнали. Чему научились
125	76	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».
126	77	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Подготовка к олимпиаде
Итоговое повторение.10 часов		
127	1	Нумерация.
128	2	Выражения и уравнения .
129	3	Арифметические действия. Сложение и вычитание.
130	4	Арифметические действия .Умножение и деление.
131	5	Правило о порядке выполнении я действий .
132	6	Итоговая контрольная работа .
133	7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Геометрические фигуры .
134	8	Задачи .
135	9	Величины .
136	10	Обобщающий урок.

Контрольно-измерительные материалы. Математика 1 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1.Выполните действия и запишите ответы.

$1+9=$	$3+5=$	$10-6=$	$11-5=$
$6+4=$	$5+4=$	$3-3=$	$12-3=$
$7+0=$	$2+7=$	$4-0=$	$9+8=$

2.Нарисуй 4 кубика. Под кубиками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 5 больше, чем кубиков.

3.Реши задачу.

На столе стоят тарелки и кружки. Тарелок 5, а кружек на 2 больше, чем тарелок. Сколько кружек на столе?

4.Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 5 см меньше. Начерти эти отрезки.

5.Запиши число, в котором:

1 дес.и 2 ед.;

5 ед.;

2 дес.;

1 дес. и 7 ед.

*6.В слове «кошка» 5 букв. Придумай и запиши такое слово, в котором было бы на 1 букву больше.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1.Выполни действия и запиши ответы.

$9+0=$ $4+3=$ $9-5=$ $12-8=$

$3+7=$ $6+3=$ $8-7=$ $6+6=$

$8+2=$ $2+6=$ $7-0=$ $13-4=$

2.Нарисуй 5 флажков. Под флажками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 1 меньше, чем флажков.

3.Реши задачу.

Под елкой на 3 гриба меньше, чем под березкой. Сколько грибов под елкой, если под березкой их 7?

4.Длина второго отрезка на 6 см больше длины первого отрезка. Длина первого отрезка 4 см. Начерти эти отрезки.

5.Запиши число, в котором:

1 дес. И 3 ед.;

1 дес.;

6 ед.;

1 дес.и 7 ед.

*6. В слове «бегемот» 7 букв. Придумай и запиши слово, в котором будет на 2 буквы меньше.

Математика 2 класс

Контрольная работа №1 (входная)

1 вариант

1.Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2.Вычисли.

$5+4$ $7+4$ $14-8$

$3+2$ $8+3$ $12-9$

$10-7$ $9+8$ $16-7$

3. Сравни и поставь знаки $>$ $<$ или $=$.

1дм7см...17см

2см... 2 дм

2дм ... 12 см

4. Вставь пропущенные числа:

$__ + 6 = 6$ $0 - __ = 0$

$5 - __ = 0$ $__ - 8 = 0$

5*. Начерти ломанную, состоящую из трёх звеньев, длина которой равна 16 см.

2 вариант

1. У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных – на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?

2. Вычисли.

$10-3$ $8+7$ $11-3$

$5+3$ $2+9$ $14-7$

$6+5$ $15-7$ $13-8$

3. Сравни.

14см ... 1дм5 см

20см ... 2дм

8см ... 1дм8 см

4. Вставь пропущенные числа.

$__ - 9 = 0$ $0 + __ = 0$

$6 - __ = 0$ $__ + 3 = 3$

5*. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой равна 13 см.

Контрольная работа №2

1 вариант

1. На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли .

$$60+5 \qquad 13-7+60$$

$$46-6 \qquad 15-8+20$$

$$75-70 \qquad 65-60+9$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$56 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$49 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

4. Сравни.

$$3\text{м}4\text{дм} \dots 34\text{ дм} \qquad 30\text{мм} \underline{\quad} 5\text{см}$$

$$70\text{дм} \dots 9\text{м} \qquad 4\text{дм} \dots 40\text{см}$$

5*. Напиши три двузначных числа в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

6*. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИЯБРА, ЗАРЁБА, КОВЛ.

2 вариант

1. Реши задачу.

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$$90+4 \qquad 18-9+50$$

$$57-7 \qquad 11-7+40$$

$$87-80 \qquad 34-30+7$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$94 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

4. Сравни.

$$6\text{м}3\text{дм} \dots 63\text{дм} \qquad 60\text{мм} \dots 3\text{см}$$

$$40\text{см} \dots 5\text{дм} \qquad 40\text{мм} \dots 4\text{см}$$

5*. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

6*. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Реши задачу.

На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Выполните вычисления..

$$6+7-9= \qquad 40+20+7=$$

$$10+3-4= \qquad 70-30+5=$$

$$18-10+5= \qquad 8-5+20=$$

3. Сравните.

$$4\text{см}2\text{мм} \dots 24\text{мм} \qquad 1\text{м} \dots 100\text{см}$$

$$7+4 \dots 19 \qquad 59\text{мин} \dots 1\text{ч}$$

4. Начертите ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5*. У Тани и Маши 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

2 вариант

1. Решите задачу.

Рыболовы поймали несколько рыб. Из 3 они сварили уху, и у них осталось ещё 8 рыб. Сколько всего рыб поймали рыболовы?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 5+8-9= & 50+30+2= \\ 10+5-6= & 90-40+8= \\ 19-10+7= & 7-3+50= \end{array}$$

3. Сравните.

$$3\text{дм}2\text{см} \dots 23\text{ см} \qquad 1\text{см} \dots 10\text{ мм}$$

4. Начертите ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5*. В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа №4

1 вариант.

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 67-50 & 45-8 & 80-24 \\ 45-4 & 50-7 & 25+7 \\ 38+10 & 53+4 & 36-8 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$$\begin{array}{ll} 86+4 \dots 80+10 & 56+4 \dots 60 \\ 60-25 \dots 30+10 & 86-20 \dots 75 \end{array}$$

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

На первой полке стояло 16 книг, на второй полке – на 4 больше, чем на первой.

А на третьей полке столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг стояло на третьей полке?

4. Найди периметр треугольника со сторонами 5см, 3 см и 2 см.

5*. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} 5_ - _0 = 20 & _6 + 1_ = 50 \\ 3_ - _5 = 50 & _4 + 20 = 8_ \end{array}$$

2 вариант

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 60-45 & 67+6 & 70-4 \\ 86-4 & 45-8 & 67+3 \\ 85-20 & 54+4 & 45+30 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь $>$, $<$ или $=$

$$\begin{array}{ll} 90-4 \dots 86 & 80+16 \dots 80+20 \\ 45 \dots 20+15 & 60-20 \dots 32+7 \end{array}$$

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

Валя решила 10 примеров. Катя – на 5 примеров больше. А Роза решила столько, сколько Валя и Катя решили вместе. Сколько примеров решила Роза?

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 3см и 5 см.

5*. Вставь пропущенные цифры.

$$\begin{array}{ll} 6_ - _0 = 30 & _8 + 2_ = 80 \\ 7_ - _7 = 20 & _3 + 50 = 90 \end{array}$$

Контрольная работа №5 (за полугодие)

1 вариант

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 35+7 & (14+8) - 7 \\ 93-90 & 69 - (19-9) \\ 57-7 & 18 + (17-17) \\ 84-6 & (36+4) - 17 \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши задачу.

У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 5 больше. Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?

3. Реши уравнения с проверкой.

$$15-x=7$$

$$9+x=17$$

4. Сравни.

$$34-6 \dots 36-8$$

$$3\text{см} \dots 29\text{мм}$$

$$25-7 \dots 24+6$$

$$5\text{дм} \dots 1\text{м}$$

5. Найди периметр четырёхугольника, у которого длина сторон 4см, 2см, 6см, 8см.

6*. Вставь пропущенные цифры.

$$5_ - _0 = 20 \quad _6 + 1_ = 50$$

$$3_ - _5 = 10 \quad _4 + 20 = 8_$$

2 вариант

1. Вычисли.

$$69+3 \quad (27+5)-10=$$

$$72-2 \quad (37-8)+20=$$

$$39-30 \quad 10+(45+0)=$$

$$66-8 \quad (48+2)-29$$

2. Запиши задачу кратко и реши её.

Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонкие – на 7 больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?

3. Реши уравнения с проверкой.

$$6+x=13$$

$$17-x=9$$

5. Сравни

$$56-7 \dots 56-9$$

$$56\text{мм} \dots 7\text{см}$$

$$34+7 \dots 26+6$$

$$1\text{м} \dots 7\text{дм}$$

6*. Вставь пропущенные цифры.

$$6_ - _0 = 30 \quad _8 + 2_ = 80$$

$$7_ - _7 = 20 \quad _3 + 50 = 9_$$

Контрольная работа №6

1 вариант

1. Реши задачу.

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехала в летний лагерь?

2. Вычисли столбиком

$$36+24 \quad 42+37 \quad 55+16$$

$$97-46 \quad 90-35 \quad 77-22$$

3. Реши уравнения.

$$x+15=37 \quad 54-y=33$$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 3см, 2см, 1см, 4см и вырази его в миллиметрах.

5*. Продолжи ряд чисел: 1, 3, 7, 13, 21, ..., ..., ..

2 вариант

1. Реши задачу.

Знайка прочитал 56 книг, а Незнайка на 9 книг меньше. Сколько всего книг прочитали Знайка и Незнайка?

2. Вычисли столбиком.

$$90-35 \quad 55-32 \quad 67-26$$

$$34+47 \quad 55+44 \quad 68+11$$

3. Реши уравнения.

$$x+22=50 \quad y-18=21$$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 2см, 3 см, 4см и 2см и вырази его в миллиметрах.

5*. Продолжи ряд чисел: 1, 3, 7, 13, 21, ..., ..., ..

Контрольная работа №7

1 вариант

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$45+35 \quad 23+9 \quad 46+38$$

$$83-65 \quad 90-65$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$6+6+6+6=_\cdot 4 \quad __+ __=4\cdot __ \quad 5+5+__=5\cdot __$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения.

$$X-7=8 \quad x+5=45$$

6*. Вставь пропущенные цифры и знаки так, чтобы равенства были верными.

$$56__=38 \quad 47__=47 \quad 76__=80 \quad 90__=15$$

2 вариант

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и 4 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. Вычисли, записывая решение столбиком

$$24+36 \quad 70-54 \quad 65+7 \quad 65-39 \quad 57+25$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$8+8+8+8+8+8=8\cdot __ \quad __+ __+ __=7\cdot __$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения.

$$x+7=77 \quad 25-x=15$$

6*. Вставь пропущенные цифры и знаки так, чтобы равенства были верными.

$$42__=11 \quad __0=22 \quad __25=0 \quad __76=76$$

Контрольная работа №8

1 вариант

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоит 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5\cdot 10=50 \quad 7\cdot 9=63 \quad 6\cdot 4=24$$

$$50:10= \quad 63:7= \quad 24:4=$$

$$50:5= \quad 63:9= \quad 24:6=$$

3. Реши уравнение

$$x\cdot 2=6$$

4. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$$0\cdot 4 __ 1\cdot 4 \quad 15\cdot 4 __ 4\cdot 15$$

$$13\cdot 0 __ 13+0 \quad 3\cdot 8 __ 8\cdot 2$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

6*. Начерти ломаную, длину которой можно найти так: $4\cdot 2+5$

2 вариант

1. Цена пирожного 9 руб. сколько стоят 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7\cdot 10=70 \quad 8\cdot 9=72 \quad 5\cdot 6=30$$

$$70:10= \quad 72:8= \quad 30:6=$$

$$70:7= \quad 72:9= \quad 30:5=$$

3. Реши уравнение.

$$5 \cdot x = 50$$

4. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$$0 \cdot 7 \underline{\hspace{1cm}} 1 \cdot 7$$

$$20 \cdot 3 \underline{\hspace{1cm}} 3 \cdot 20$$

$$19 + 0 \underline{\hspace{1cm}} 19 - 0$$

$$5 \cdot 4 \underline{\hspace{1cm}} 3 \cdot 5$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6*. Начерти ломаную, длину которой можно найти так: $3 \cdot 2 + 6$

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли.

$$56 + 37$$

$$24 : 3$$

$$3 \cdot 2 + 17$$

$$74 - 39$$

$$8 \cdot 2$$

$$35 - (3 \cdot 7)$$

$$70 - 43$$

$$9 \cdot 1$$

$$(5 \cdot 3) + 39$$

$$89 - 36$$

$$0 : 7$$

$$0 + (8 \cdot 2)$$

3. Реши уравнения

$$x - 54 = 27$$

$$37 + x = 60$$

$$52 - x = 15$$

4. Сравни

$$3 \text{ см } 5 \text{ мм } \underline{\hspace{1cm}} 36 \text{ мм}$$

$$7 \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} 60 \text{ см}$$

$$1 \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} 100 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди периметр.

6*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$2 \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = 20 \quad 3 \underline{\hspace{1cm}} + 1 \underline{\hspace{1cm}} = 46$$

2 вариант

1. В парке растут 34 берёзы, а лип - на 17 больше. Сколько всего деревьев растёт в парке?

2. Вычисли.

$$65 - 48$$

$$18 : 6$$

$$52 - (2 \cdot 7)$$

$$26 + 48$$

$$8 \cdot 3$$

$$(43 - 40) \cdot 4$$

$$50 - 7$$

$$12 : 1$$

$$5 \cdot 3 - 0$$

$$64 - 37$$

$$4 \cdot 0$$

$$43 + (6 \cdot 2)$$

3. Реши уравнения.

$$x - 25 = 38$$

$$34 - x = 19$$

$$x + 33 = 42$$

4. Сравни.

$$10 \text{ см } \underline{\hspace{1cm}} 1 \text{ дм}$$

$$6 \text{ см } 7 \text{ мм } \underline{\hspace{1cm}} 60 \text{ мм}$$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см } \underline{\hspace{1cm}} 65 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 1 см и 4 см. Найди его периметр.

6*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$1 \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = 24 \quad 4 \underline{\hspace{1cm}} - 2 \underline{\hspace{1cm}} = 21$$

Контрольные работы по математике 3 класс `Школа России`

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 12 =$$

$$80 - 24 =$$

$$48 + 11 =$$

$$16 + 84 =$$

$$62 - 37 =$$

$$34 + 17 =$$

3. Решите уравнения:

$$65 - x = 58$$

$$25 + x = 39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочесть 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2= \quad 82-66=$$

$$(21-6) : 3= \quad 49+26=$$

$$18 : 6 \times 3= \quad 28+11=$$

$$8 \times 3 - 5= \quad 94-50=$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \quad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2= \quad 87-38=$$

$$(15-8) \times 3= \quad 26+18=$$

$$12 : 6 \times 9= \quad 73+17=$$

$3 \times 7 - 12 =$ $93 - 40 =$

4. Сравните:

$46 + 14 \dots 46 + 15$ $5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$

$24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$

$79 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$

4. Вставьте знак $\times$ или $:$ так, чтобы записи были верными:

$8 * 4 * 9 = 18$

$4 * 4 * 1 = 16$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$21 : 3 \times 8 =$ $45 : 5 \times 6 =$

$28 : 4 \times 9 =$ $32 : 8 \times 4 =$

$54 : 6 \times 7 =$ $27 : 3 \times 5 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$

4. Вставьте знак $\times$ или $:$ так, чтобы записи были верными:

$6 * 3 * 9 = 18$

$3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$72 - 64 : 8 =$ $36 + (50 - 13) =$

$(37 + 5) : 7 =$ $25 : 5 \times 9 =$

$63 : 9 \times 8 =$ $72 : 9 \times 4 =$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$8 \times 4;$ $40 - 5;$ $4 \times 8;$ $40 - 8.$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а

ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3$$

$$4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times *$$

$$* : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 =$$

$$81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) =$$

$$42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 =$$

$$64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : *$$

$$6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2$$

$$* \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

3. Вычисли.

$$20 \cdot 4$$

$$80 : 40$$

$$41 \cdot 2$$

$$60 : 3$$

$$69 : 3$$

$$78 : 6$$

4. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 90$$

$$56 : y = 4$$

5. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 2 см и 6 см.

6*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$$90 : 3$$

$$20 \cdot 5$$

$$60 : 30$$

$$34 \cdot 2$$

$$55 : 5$$

$$48 : 3$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 60$$

$$y : 4 = 16$$

4. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 4 см.

5*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 = \quad 80:16 \times 13 = \quad 72-96:8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57:19 \times 32 = \quad 36+42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56:14 \times 19 = \quad 72:18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = \quad 60:15 \times 13 = \quad 86 - 78:13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$$600 + 70 + 9 \quad 840 - 40 + 1 \quad 458 - 8 - 1$$

$$700 + 99 + 1 \quad 905 + 70 \quad 354 - 300$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \quad 780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы.

Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Вариант 2

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9 \quad 840 - 40 - 1 \quad 468 - 8 - 1$$

$$800 + 99 + 1 \quad 340 + 6 \quad 657 - 50$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} \qquad 693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик.

$$546 + 353 \qquad 654 + 166 \qquad 432 + 468$$

$$548 - 435 \qquad 644 - 336 \qquad 543 - 177$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычти частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавь произведение чисел 23 и 5.

4. Реши уравнения.

$$x - 320 = 480 \qquad 260 + x = 480 \qquad 450 : x = 10$$

5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай - вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

$$345 + 453 \qquad 543 + 168 \qquad 651 + 149$$

$$456 - 134 \qquad 405 - 145 \qquad 452 - 174$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычти произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавь частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

$$x + 140 = 320 \qquad x - 440 = 370 \qquad 10 \cdot x = 750$$

5* В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик — младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Вычисли.

$$75 : 5 \qquad 203 \cdot 4 \qquad 34 : 5$$

$$33 : 3 \qquad 900 : 30 \qquad 213 : 7$$

$$760 : 4 \qquad 350 : 10$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$345 + 267 \qquad 818 : 3$$

$$610 - 345 \qquad 134 \cdot 4$$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$1 \text{ кг} * 532 \text{ г} \qquad 5 \text{ м} 2 \text{ дм} * 25 \text{ дм}$$

$$1 \text{ сут.} * 23 \text{ ч} \qquad 3 \text{ дм} 2 * 200 \text{ см} 2$$

$$6 \text{ дм} 3 \text{ см} * 630 \text{ мм} \qquad 3 \text{ ч} * 120 \text{ мин}$$

6*. Мальчик наловил пауков и жуков — всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик?

Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука — 6 ног.

Вариант 2

1. Вычисли.

$$105:7 \qquad 305 \cdot 3 \qquad 53:7$$

$$66:6 \qquad 100:50 \qquad 243:8$$

$$28 \cdot 4 \qquad 960:4 \qquad 405:10$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$438 + 178 \qquad 714:3$$

$$712 - 333 \qquad 258 \cdot 3$$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой — 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$300 \text{ г} * 1 \text{ кг} 6 \text{ м} 3 \text{ дм} * 66 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут.} 0 40 \text{ ч} 6 \text{ дм} 2 * 600 \text{ см} 2$$

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} 0 320 \text{ см} 100 \text{ мин} * 1 \text{ час}$$

6*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7 \qquad 27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = \qquad 92:(46:2) \times 2 = \qquad 170 + 320 - 200 =$$

$$54:(90:5) = \qquad (610 + 20):7 \times 90 = \qquad 480:6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько

витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \qquad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$
$$48 : 6 \dots 54 : 9 \qquad 24 : 3 \dots 36 : 6$$

3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \times 2 = \qquad 84 : (42 : 2) \times 3 = \qquad 250 + 430 - 300 =$$
$$57 : (76 : 4) = \qquad (530 + 10) : 9 : 60 = \qquad 420 : 7 + 590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины.

Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вيني – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вيني – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Контрольные работы по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М.И.Моро и др.) 4 класс

Входная контрольная работа «Числа от 1 до 1000» Четыре арифметических действия

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$
$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$
$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$
$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$
$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \qquad 279 \cdot 3$$
$$831 - 369 \qquad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$
$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \qquad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Числа которые больше тысячи. Нумерация

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1.

1. Запиши числа от 3798 до 3806

2. Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц

в) 27 миллиона 27 тысяч 27 единиц

г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64\,000 : 1000$$

$$7800 \times 10$$

$$3000 + 400 + 50 + 9$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$5000 + 60 + 2$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$9000 + 5$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9$$

$$b : 3 = 11$$

$$14 \times c = 42$$

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 2

1. Запиши числа от 5697 до 5703

2. Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса.

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли.

$$84\,000 : 1\,000$$

$$5\,300 \times 100$$

$$7\,000 + 500 + 60 + 3$$

$$657\,908 - 600\,000 - 1$$

$$6\,000 + 500 + 1$$

$$800\,231 - 800\,000 - 1$$

$$7\,000 + 7\,657$$

$$997 - 65\,000 - 70$$

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$x : 4 = 11$$

$$13 \times c = 52$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3 Величины

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите пример.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

3. Сравните.

$$48\text{ м } 9\text{ см} \dots 48\text{ м } 9\text{ дм}$$

$$3\text{ т } 5\text{ ц} \dots 3\text{ т } 240\text{ кг}$$

$$43\,000\text{ м} \dots 4\text{ км } 300\text{ м}$$

$$400\text{ ц} \dots 4\text{ т}$$

$$50\text{ а} \dots 5\text{ га}$$

$$8\,300\text{ г} \dots 8\text{ кг } 3\text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750\,000 : 1\,000$$

$$819 \cdot 1\,000$$

$$306\,500 : 10$$

$$4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3\,673 : 4$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

3. Сравните.

$$6\text{ м } 7\text{ см} \dots 6\text{ м } 7\text{ дм } 3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$$

$$9\text{ км } 3\text{ м} \dots 9\,030\text{ м } 4\text{ т } 6\text{ ц} \dots 4\text{ т } 550\text{ кг}$$

$$40\text{ а} \dots 4\,000\text{ м } 2$$

$$8\text{ ц } 2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$

$$56\,000 : 1\,000$$

$$105\,600 : 10$$

$$916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6\,787 : 7$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «Сложение и вычитание»

І в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\,000 - 32\,576$$

$$427\,816 + 298\,795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$$

$$5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$$

$$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг}$$

$$9\text{ км} - 890\text{ м}$$

4. Переведите:

$$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с } 2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в. } 2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$180\text{ мин} = \dots\text{ ч } 600\text{ с} = \dots\text{ мин}$$

$$72\text{ ч} = \dots\text{ сут. } 4\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5*. Вставьте пропущенные цифры.

П в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\,080 - 54\,996\,397\,631 + 128\,679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\text{ т } 290\text{ кг} - 8\text{ т } 830\text{ кг } 6\text{ ч } 20\text{ мин} - 35\text{ мин}$$

$$52\text{ км } 260\text{ м} + 39\text{ км } 890\text{ м } 10\text{ км} - 480\text{ м}$$

4. Переведите:

$$4\text{ мин } 40\text{ с} = \dots\text{ с} \quad 6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в. } \dots\text{ лет}$$

$$4\text{ г. } 8\text{ мес.} = \dots\text{ мес.} \quad 1\text{ сут. } 1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$1 \text{ мин } 16 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$$

$$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет} \quad 12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5*. Вставьте пропущенные цифры.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5 Умножение и деление на однозначное число

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \quad (800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$60 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62\,000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \quad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3 \text{ т } 10 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 1 \text{ ц}$$

$$45\,000 \text{ м} \dots 40 \text{ км } 500 \text{ м}$$

$$2 \text{ сут. } 20 \text{ ч} \dots 68 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

Скорость, время, расстояние. 4 класс.

1 вариант.

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\,600 \times 5 \quad 2\,400 \times 30 \quad 540 \times 700 \quad 80 \times 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \quad x \cdot 5 = 200 - 75$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \quad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \dots \text{ ч} \quad 2\,0\,000 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Контрольная работа №6. По теме «Скорость, время, расстояние» 4 класс.

2 вариант.

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60м/мин, а второй девочки – 70м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком

$$\begin{array}{r} 2\,300 \times 90 \\ 64\,000 \times 3 \\ 640 \times 800 \\ 70 \times 357 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 \times 9 \quad y : 3 = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\text{ч}23\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{мин} \quad 36\text{ц}5\text{кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{кг}$$

$$7\text{м}14\text{см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{см} \quad 34\,000\text{дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}$$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7 « УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ»

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Один автобус ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого автобуса.

2. Выполни вычисления

$$65700 : 900 \quad 36200 : 40$$

$$2374 \cdot 50 \quad 843 \cdot 600$$

3. Выполни деление с остатком

$$7360 : 800 \quad 11970 : 400$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна

$$7200 \text{ дм}^2, \text{ а длина } 80 \text{ дм}$$

5* Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным

$$6\,6\,6\,6\,6\,6\,6 = 100$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно выехали навстречу друг другу два поезда, которые встретились через 4 ч. Один поезд ехал со скоростью 65 км/ч. Какова средняя скорость второго поезда?

2. Выполни вычисления

$$36800 : 800 \quad 18270 : 30$$

$$2643 \cdot 70 \quad 659 \cdot 700$$

3. Выполни деление с остатком

$$4380 : 600 \quad 13590 : 300$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм², а ширина 80 дм

5* Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным

$$6\,6\,6\,6\,6\,6\,6 = 100$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8 ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ НА ДВУХЗНАЧНОЕ И ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

В а р и а н т

Вариант 1

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

654-98 8104-65 5079-780

738-52 7415-32 3004-401

3. Реши уравнение. $a + 120 = 4000 : 5$

4. Найди значение выражения. $9000 - 424 \cdot 76 : 4$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

357-48 351-702 6814-820

5702-37 812-64 8003-231

3. Реши уравнение. $a + 970 = 69 \cdot 32$

4. Найди значение выражения. $8000 - 568 \cdot 14 : 2$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов - по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9 Деление на двузначное число

В а р и а н т

Вариант 1

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани — 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

$567 \cdot 40$ $9398 : 37$

$8700 : 60$ $5000 : (5000 : 1) - 1$

$(400 \cdot 12 \cdot 15) : 105$

3. Реши уравнения.

$x - 80 = 7200 : 10$ $y : 1 = 456$

4. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567...

Вариант 2

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значения выражений.

$832 \cdot 80$ $58\,773 : 39$

$(400 - 13 - 20) : 10$ $3000 - 13000 : 100$

$8200 \cdot 982$

3. Реши уравнения.

$x - 90 = 4800 : 10$ $y : 1 = 235$

4. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10 Деление на трехзначное число

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \times 209 \qquad 2\,844\,840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\text{м}49\text{см} + 22\text{см} \qquad 68\text{см} = __\text{м} __\text{см}$$

$$8\text{мин}10\text{с} - 7\text{мин} \qquad 45\text{с} = __\text{мин} __\text{с}$$

$$3\text{т}2\text{ц}75\text{кг} - 8\text{ц} \qquad 98\text{кг} = __\text{т} __\text{ц} __\text{кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 3м и шириной 2дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6м?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \times 306 \qquad 760\,760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\text{т}2\text{ц}88\text{кг} + 7\text{ц}86\text{кг} = __\text{т} __\text{ц} __\text{кг}$$

$$2\text{мин}52\text{с} + 43\text{с} = __\text{мин} __\text{с}$$

$$8\text{м}7\text{см} - 5\text{дм}9\text{см} = __\text{м} __\text{дм} __\text{см}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 4м и шириной 4дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8м?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда 50 км/ч?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \times 204 - (8\,963 + 68\,077) : 36$$

$$9676 + 12\,237 - 8787 \times 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5400\text{кг} \dots 54\text{ц} \qquad 4\text{ч}20\text{мин} \dots 420\text{мин}$$

$$970\text{см} \dots 97\text{м} \qquad 3\text{дм}7\text{см} \dots 307\text{см}$$

4. Реши уравнения.

$$x - 8\,700 = 1\,700$$

5. Реши задачу.

Длина участка прямоугольной формы 200м, а ширина в 2 раза меньше. Найдите площадь и периметр участка.

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6ч?

2. Вычисли значения выражений.

$$587 \times 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \times 45$$

3. Сравни величины.

$$4\text{т}56\text{кг} \dots 456\text{кг} \qquad 4\text{мин}40\text{с} \dots 430\text{с}$$

$$870\text{см} \dots 8\text{дм}7\text{см} \qquad 8\text{см}6\text{мм} \dots 86\text{мм}$$

4. Реши уравнение.

$$2\,500 - y = 1\,500$$

5. Реши задачу.

Длина поля 130 м, а ширина на 60м меньше. Найдите периметр и площадь участка.