

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маркеловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.В. Останина
Приказ № 1 от « 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **окружающий мир**

Уровень обучения **ФГОС НОО**

Срок реализации программы: **4 года**

Класс: **1 - 4**

Учитель: **Останина Марина Викторовна, первая квалификационная категория**

Год составления рабочей программы – **2021 год**

Количество часов по учебному плану: программа рассчитана на 270 ч: *1 класс - 66 часов, 33 учебные недели по 2 часа; 2 класс – 68 часов, 34 учебные недели по 2 часа, 3 класс- 68 часов, 34 учебные недели по 2 часа, 4 класс - 68 часов 34 учебные недели по 2 часа.*

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями), и авторской программой А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России» Москва. Просвещение, 2016 г.)

Преподавание ведётся по учебникам:

Окружающий мир 1 класс. Учебник в 2-х частях./ А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2013
Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014
Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015
Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч./ Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2016

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России;
понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества;

познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества;

уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;

навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе;

основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение **познавательными** универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения;

формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации;

классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания

несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение **регулятивными** учебными действиями: понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;

выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение **коммуникативными** универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение **умениями работать с информацией**:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты

1 класс

В результате первого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения;

комнатные растения и растения цветника;

овощи и фрукты;

части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных

традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи;
примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
Ученик получит возможность научиться:

соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

2 класс

В результате второго года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:
распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3 - 4 созвездий звездного неба;
описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края;
примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
уметь вести себя при прослушивании гимна России;
находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
соблюдать правила поведения в музее, театре;
правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;

Ученик получит возможность научиться:

проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану.

3 класс

В результате третьего года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

распознавать изученные объекты (в том числе - звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе - свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;

находить на карте мира Российскую Федерацию;

сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3 - 4 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе;

знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;

приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;

узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;

различать прошлое, настоящее, будущее;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте;

правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

Ученик получит возможность научиться:

использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2 - 3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями.

4 класс

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3 - 5 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1 - 2 признака для группировки;

проводить простейшие классификации;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);

демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;

показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени", соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;

осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

Ученик получит возможность научиться:

понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;

использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3 - 5 предложений).

Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и природа

Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья.

Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.

Человек и общество

Наша Родина - Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Я - школьник. Совместная учеба, традиции, праздники.

Ценность дружбы. Взаимная помощь.

Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.

Правила безопасной жизни

Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном

транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения. Безопасность в сети Интернет.

2 класс

Человек и природа

Природа и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр - прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.

Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология.

Звезды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.

Человек и общество

Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Правила безопасной жизни

Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте.

Правила безопасного поведения в быту.

Безопасность в сети Интернет.

3 класс

Человек и природа

Разнообразие природы. Способы изучения природы.

Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана

растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Человек - часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека.

Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша Родина - России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Правила безопасной жизни

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет.

4 класс

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.

Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах.

Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

Человек и общество

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.)

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного

края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико- административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасность в сети Интернет.

Тематическое планирование 1 класс (66 ч) по учебнику окружающий мир 1 класс. Учебник в 2-х частях./ А.А.Плешаков – М: Просвещение, 2013

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Введение.	1		
2	Что и кто?	20	1	1
3	Как, откуда и куда?	12	1	1
4	Где и когда?	11	1	1
5	Почему и зачем?	22	1	1
6	Итого	66	4	4

Тематическое планирование 2 класс (68 ч) окружающий мир 2класс. Учебник в 2-х частях./ А.А.Плешаков – М: Просвещение, 2014

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Где мы живём?	4		1
2	Природа.	20	1	1
3	Жизнь города и села.	10	1	1
4	Здоровье и безопасность.	9		1
5	Общение.	7	1	1
6	Путешествия .	18	1	1
	Итого	68	4	6

Тематическое планирование 3 класс (68 ч) окружающий мир 3 класс. Учебник в 2-х частях./ А.А.Плешаков – М: Просвещение, 2015

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Как устроен мир.	6	1	1
2	Эта удивительная природа.	18	1	1
3	Мы и наше здоровье.	10	1	1

4	Наша безопасность.	8	1	1
5	Чему учит экономика.	12	1	1
6	Путешествие по городам и странам.	14		1
	Итого	68	5	6

Тематическое планирование 4 класс (68 ч) окружающий мир 4 класс. Учебник в 2-х частях./ А.А.Плешаков – М: Просвещение, 2016

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Земля и человечество.	9	1	1
2	Природа России.	11	1	1
3	Родной край-часть большой страны.	12	1	1
4	Страницы всемирной истории.	5	1	1
5	Страницы истории России.	20	1	1
6	Современная Россия.	11	1	1
	Итого	68	6	6

Поурочное планирование 1 класс, окружающий мир

№ п/п	№ урока	Тема урока
Введение		
1	1	Задавайте вопросы!
Что и как? (20 ч.)		
2	1	Что такое Родина?
3	2	Что мы знаем о народах России?
4	3	Что мы знаем о Москве?
5	4	Проект «Моя малая Родина».
6	5	Что у нас над головой?
7	6	Что у нас под ногами?
8	7	Что общего у разных растений?
9	8	Что растёт на подоконнике?
10	9	Что растёт на клумбе?
11	10	Что это за листья? Лиственные деревья нашего края.
12	11	Что такое хвойники? Хвойные деревья нашего края.
13	12	Кто такие насекомые?
14	13	Кто такие рыбы?
15	14	Кто такие птицы?
16	15	Кто такие звери?
17	16	Что окружает нас дома?
18	17	Что умеет компьютер?
19	18	Что вокруг нас может быть опасным?
20	19	На что похожа наша планета?
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и как?»
Раздел «Как, откуда и куда? (12 ч)		
22	1	Как живёт семья ? Проект «Моя семья»
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

24	3	Откуда в наш дом приходит электричество?
25	4	Как путешествует письмо?
26	5	Куда текут реки?
27	6	Откуда берутся снег и лёд?
28	7	Как живут растения?
29	8	Как живут животные?
30	9	Как зимой помочь птицам?
31	10	Откуда берётся и куда девается мусор?
32	11	Откуда в снежках грязь?
33	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?»

Где и когда? (11ч)

34	1	Когда учиться интересно?
35	2	Проект «Мой класс и моя школа»
36	3	Когда придёт суббота?
37	4	Когда наступит лето?
38	5	Где живут белые медведи?
39	6	Где живут слоны?
40	7	Где зимуют птицы?
41	8	Когда появилась одежда?
42	9	Когда изобрели велосипед?
43	10	Когда мы станем взрослыми?
44	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где и когда?»

Раздел «Почему и зачем?» (22ч)

45	1	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?
46	2	Почему Луна бывает разной?
47	3	Почему идёт дождь и дует ветер?
48	4	Почему звенит звонок?
49	5	Почему радуга разноцветная?
50	6	Почему мы любим кошек и собак?
51	7	Проект «Мои домашние питомцы»
52	8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53	9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54	10	Зачем мы спим ночью?
55	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57	13	Зачем нам телефон и телевизор?
58	14	Зачем нужны автомобили?
59	15	Зачем нужны поезда?
60	16	Зачем строят корабли?
61	17	Зачем строят самолёты?
62	18	Почему в автомобиле поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63	19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64	20	Зачем люди осваивают космос?
65	21	Почему мы часто слышим слово «экология»?
66	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?»

Поурочное планирование 2 класс, окружающий мир

№ п/п	№ урока	Тема урока
Раздел «Где мы живём?» 4 часа		

1	1	Родная страна.
2	2	Город и село.
3	3	Природа и рукотворный мир.
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».
Раздел «Природа» - 20 ч		
5	1	Неживая и живая природа.
6	2	Явления природы.
7	3	Что такое погода.
8	4	В гости к осени(экскурсия).
9	5	В гости к осени. Неживая природа. Живая природа осенью.
10	6	Звёздное небо.
11	7	Заглянем в кладовые земли.
12	8	Про воздух.
13	9	Про воду.
14	10	Какие бывают растения.
15	11	Какие бывают животные.
16	12	Невидимые нити.
17	13	Дикорастущие и культурные растения.
18	14	Дикие и домашние животные.
19	15	Комнатные растения.
20	16	Животные живого уголка. .
21	17	Про кошек и собак.
22	18	Красная книга.
23	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».
Жизнь города и села (10 часов)		
25	1	Что такое экономика.
26	2	Из чего что сделано.
27	3	Как построить дом.
28	4	Какой бывает транспорт.
29	5	Культура и образование.
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»
31	7	В гости к зиме (экскурсия).
32	8	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
34	10	Презентация проектов «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 часов.		
35	1	Строение тела человека.
36	2	Если хочешь быть здоров.
37	3	Берегись автомобиля!
38	4	Школа пешехода
39	5	Домашние опасности.
40	6	Пожар.
41	7	На воде и в лесу.
42	8	Опасные незнакомцы.
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
Раздел «Общение» 7 часов		

44	1	Наша дружная семья.
45	2	Проект «Родословная».
46	3	В школе.
47	4	Правила вежливости.
48	5	Ты и твои друзья.
49	6	Мы – зрители и пассажиры.
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
Раздел «Путешествия» (18 часов)		
51	1	Посмотри вокруг.
52	2	Ориентирование на местности.
53	3	Практическая работа. Ориентирование на местности.
54	4	Формы земной поверхности.
55	5	Водные богатства.
56	6	В гости к весне (экскурсия).
57	7	В гости к весне. Весенние изменения в живой и неживой природе.
58	8	Россия на карте.
59	9	Проект «Города России».
60	10	Путешествие по Москве.
61	11	Московский Кремль.
62	12	Город на Неве.
63	13	Путешествие по планете.
64	14	Путешествие по материкам.
65	15	Страны мира. Проект «Страны мира»
66	16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
67	17	Впереди лето.
68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Поурочное планирование 3 класс, окружающий мир

№ п/п	№ урока	Тема урока
Раздел «Как устроен мир» - 6 ч		
1	1	Природа.
2	2	Человек.
3	3	Проект «Богатства, отданные людям».
4	4	Общество.
5	5	Мир глазами эколога.
6	6	Природа в опасности. Проверочная работа.
Раздел «Эта удивительная природа» 18 ч.		
7	1	Тела, вещества, частицы.
8	2	Разнообразие веществ.
9	3	Воздух и его охрана.
10	4	Вода.
11	5	Преобразования и круговорот воды в природе.
12	6	Берегите воду!
13	7	Как разрушаются камни
14	8	Что такое почва?
15	9	Разнообразие растений.
16	10	Солнце, растения и мы с вами.
17	11	Размножение и развитие растений.
18	12	Охрана растений.
19	13	Разнообразие животных.

20	14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»
21	15	Размножение и развитие животных.
22	16	Охрана животных.
23	17	В царстве грибов.
24	18	Великий круговорот жизни. Проверочная работа.
Раздел «Мы и наше здоровье» 10 ч.		
25	1	Организм человека.
26	2	Органы чувств.
27	3	Надёжная защита организма.
28	4	Опора тела и движение.
29	5	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров»
30	6	Дыхание и кровообращение
31	7	Умей предупреждать болезни.
32	8	Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие.
33	9	Здоровый образ жизни.
34	10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
Раздел «Наша безопасность» 8 ч		
35	1	Огонь, вода и газ.
36	2	Чтобы путь был счастливым.
37	3	Дорожные знаки.
38	4	Проект «Кто нас защищает»
39	5	Опасные места.
40	6	Природа и наша безопасность.
41	7	Экологическая безопасность.
42	8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».
Раздел «Чему учит экономика» 12 часов.		
43	1	Для чего нужна экономика?
44	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
45	3	Полезные ископаемые.
46	4	Растениеводство.
47	5	Животноводство.
48	6	Какая бывает промышленность?
49	7	Проект «Экономика родного края»
50	8	Что такое деньги?
51	9	Государственный бюджет.
52	10	Семейный бюджет.
53	11	Экономика и экология
54	12	Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика»
Раздел «Путешествие по городам и странам» 14 часов		
55	1	Золотое кольцо России.
56	2	Золотое кольцо России.
57	3	Золотое кольцо России.
58	4	Проект «Музей путешествий»
59	5	Наши ближайшие соседи.
60	6	На севере Европы.
61	7	Что такое Бенилюкс?
62	8	В центре Европы.
63	9	Путешествие по Франции и Великобритании.
64	10	Путешествие по Франции и Великобритании.

65	11	На юге Европы.
66	12	По знаменитым местам мира.
67	13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.
68	14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.

Поурочное планирование 4 класс, окружающий мир

№ п/п	№ урока	Тема урока
Раздел «Земля и человечество» 9 часов		
1	1	Мир глазами астронома.
2	2	Планеты Солнечной системы.
3	3	Звездное небо – Великая книга природы.
4	4	Мир глазами географа.
5	5	Мир глазами историка.
6	6	Когда и где?
7	7	Мир глазами эколога.
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества.
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа.
Раздел «Природа России» 11 ч		
10	1	Равнины и горы России.
11	2	Моря, озера и реки России.
12	3	Природные зоны России.
13	4	Зона арктических пустынь.
14	5	Зона тундры.
15	6	Зона лесов.
16	7	Лес и человек.
17	8	Зона степей.
18	9	Зона пустынь
19	10	У Чёрного моря.
20	11	Обобщение по разделу «Природа России»
Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 ч)		
21	1	Наш край
22	2	Поверхность нашего края
23	3	Водоемы нашего края
24	4	Наши подземные богатства
25	5	Земля – кормилица
26	6	Жизнь леса. Лес – природное сообщество
27	7	Жизнь луга. Луг – природное сообщество
28	8	Жизнь в пресных водах.
29	9	Растениеводство в нашем крае.
30	10	Животноводство в нашем крае.
31	11	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.
32	12	Презентация проектов(по выбору)
Раздел «Страницы Всемирной истории»(6 ч)		
33	1	Начало истории человечества
34	2	Мир древности: далекий и близкий
35	3	Средние века: время рыцарей и замков
36	4	Новое время: встреча Европы и Америки
37	5	Новейшее время: история продолжается сегодня

38	6	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»
Раздел «Страницы истории России» 21 ч		
39	1	Жизнь древних славян
40	2	Во времена Древней Руси
41	3	Страна городов
42	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси
43	5	Трудные времена на Русской земле
44	6	Русь расправляет крылья
45	7	Куликовская битва
46	8	Иван Третий
47	9	Мастера печатных дел
48	10	Патриоты России
49	11	Петр Великий
50	12	Михаил Васильевич Ломоносов
51	13	Екатерина Великая
52	14	Отечественная война 1812 года
53	15	Страницы истории XIX века
54	16	Россия вступает в XX век
55	17	Страницы истории 1920–1930-х годов
56	18	Великая война и Великая Победа
57	19	Великая война и Великая Победа
58	20	Страна, открывшая путь в космос
59	21	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества»
Раздел « Современная Россия» 9 ч		
60	1	Основной закон России и права человека
61	2	Мы – граждане России
62	3	Славные символы России
63	4	Такие разные праздники
64	5	Путешествие по России
65	6	Путешествие по России
66	7	Путешествие по России
67	8	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.
68	9	Презентация проектов.

Формы контроля и варианты его проведения

Предмет	Класс	КИМ (автор методического пособия)	Вид контроля (входной, текущий, промежуточная аттестация)	Форма проведения (тест, контрольная работа, проверочная работа.)
Окружающий мир	1 класс	КИМ, окружающий мир, 1 класс Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова	текущий	Проверочный тест (с.11-15), ответы с.50
			текущий	Проверочный тест (с.19-22), ответы с.54
			текущий	Проверочный тест (с.28- 32)ответы с. 58
			итоговый	Проверочный тест (с.39 -43)

**ОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2 КЛАСС
(УМК «Школа России»)**

Вариант – 1.

1. Выбери правильное название нашей страны:

1. Россия
2. Российская республика
3. Российское объединение
4. Российская Федерация

2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.

1. трамвай 2. музей 3. колодец 4. светофор

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. муравей 2. книга 3. озеро 4. солнце

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.

1. прилёт птиц 2. созревание плодов 3. ледостав 4. листопад

5. Определи, что не относится к осадкам.

1. дождь 2. снег 3. ураган 4. град

6. Назови кустарник.

1. облепиха 2. ольха 3. клён 4. крапива

7. Найди лишнее животное.

1. морж 2. щука 3. дельфин 4. тюлень

8. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры

1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных
3. для красоты 4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам курица.

1. яйца 2. шерсть 3. мясо 4. перья

10. Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.

1. пшеница 2. астра 3. лук 4. морковь

Вариант – 2.

1. Укажи столицу нашей страны:

1. Владивосток 2. Москва 3. Новгород 4. Санкт - Петербург

2. Укажи предмет, который есть только в сельском доме.

1. диван 2. холодильник 3. печка 4. компьютер

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. качели 2. звёзды 3. арбуз 4. жираф

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

1. снегопады 2. ледоход 3. созревание плодов 4. распускание почек

5. Назови слово, которое не называет облачность.

1. ясно 2. пасмурно 3. жарко 4. облачно
6. Назови травянистое растение.
1. сирень 2. земляника 3. бересклет 4. можжевельник
7. Найди лишнее животное.
1. жаворонок 2. трясогузка 3. соловей 4. стрекоза
8. Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.
1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных
3. для красоты 4. чтобы делать ткани
9. Отметь, что даёт нам коза.
1. молоко 2. сало 3. мясо 4. шерсть
10. Укажи растение, которое человек выращивает в поле.
1. рожь 2. лён 3. картофель 4. петрушка

Проверочная работа № 2. Тема: «Природа».

Вариант - 1

1. Установи соответствие.

Неживая природа *воробей*
дерево
камень
арбуз
Живая природа *снежинка*
трава
луна

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) дышат, питаются, двигаются;
Б) растут, приносят потомство, умирают;
В) дышат, растут, общаются друг с другом.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) снег, дождь, град, иней;
Б) изменения, происходящие вокруг нас;
В) все изменения, происходящие в природе.

4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?

- А) увядание трав;
Б) исчезновение насекомых;
В) заморозки.

5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар – это...»

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы *янтарь*
известняк
рубин
песок
Материалы для украшений *гранит*

7. Определи свойства воздуха.

- А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

8. Что не является причиной загрязнения воды?

- А) Водные животные; Б) Фабрики и заводы; В) Транспорт.

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол .

- А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным. Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.

11. Установи соответствие.

Звери две ноги, два крыла, перья

Птицы четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Насекомые плавники, чешуя

12. Какие действия человека не вредят природе?

- А) Отлавливание божьих коровок; Б) Вырубка леса;
В) Использование ядохимикатов; Г) Посадка растений;

13. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей? А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лен; Г) Овёс.

14. Запиши названия диких животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Герань, фиалка, традесканция.
Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
В) Плющ, шиповник, кактус.

16. Найди названия аквариумных рыбок?

- А) Сазан, корюшка, пескарь. Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?

- А) Терьер; Б) Чау – чау; В) Колли.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу? А) одуванчик Б) колокольчик В) венерин башмачок

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

Вариант - 2

1. Установи соответствие.

Неживая природа

муха

снег

гриб

Живая природа

берёза
облако
собака
солнце

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) растут, приносят потомство, умирают;
- Б) дышат, растут, общаются друг с другом;
- В) дышат, питаются, двигаются.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) изменения, происходящие вокруг нас;
- Б) иней, дождь, снег, град;
- В) все изменения, происходящие в природе.

4. Что не относится к осенним явлениям в неживой природе?

- А) заморозки; Б) отлёт перелётных птиц; В) иней.

5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы

жемчуг
глина
мрамор
известняк

Материалы для украшений

бирюза

7. Что воздух не загрязняет?

- А) Костёр; Б) Растения; В) Отходы промышленного производства.

8. Как сберечь воду?

- А) Не чистить зубы Б) Не мыть посуду В) Закрывать кран Г) Не купаться

9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.

- А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным. Лиственница, осина, клён, ель, кедр, дуб.

11. Установи соответствие.

Насекомые плавники, чешуя

Птицы четыре ноги, шерсть

Звери две ноги, два крыла, перья

Рыбы шесть ног

12. Какое утверждение верное:

- А) Лягушек надо уничтожать. Б) Ящериц надо отлавливать.
- В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

13. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?

- А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лён; Г) Овёс.

14. Запиши названия домашних животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Плющ, шиповник, кактус Б) Герань, фиалка, традесканция.
- В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

16. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

17. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей? А) Русская борзая; Б) Ньюфаундленд; В) Спаниель.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

А) стрекоза Б) божья коровка В) дровосек реликтовый

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.

Б) В лесу надо соблюдать тишину.

В) Бабочек надо ловить сачком.

Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села»

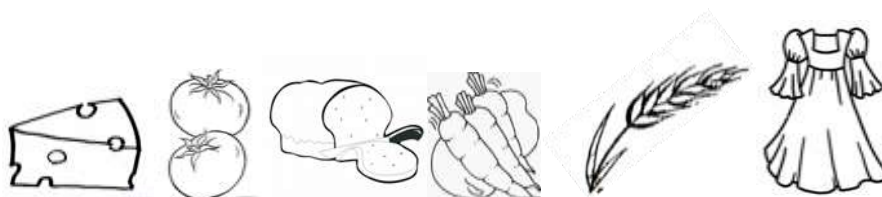
Вариант – 1

Ф.И. _____

1.Допишите составные части экономики:

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, _____, транспорт, _____.

2.Обведи продукцию промышленности:



3.Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4.Заполни пропуск в схеме:

ш ерсть _____ шерстяная ткань шерстяная одежда

5.Приведи в пример названия трёх учреждений образования: _____

6 Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Летают пальцы птицами –

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый. _____

Сейчас, дружок, вопрос такой:

Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает. _____

7. Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

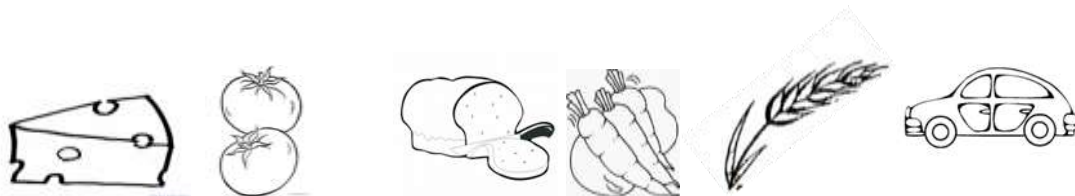
**Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села» .
Вариант – 2**

Ф.И. _____

1. Что такое экономика? Экономика – это...

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

2. Обведите продукцию сельского хозяйства:



3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

дерево → древесина → _____ → книга

5. Приведи в пример названия трёх учреждений культуры: _____

6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. _____

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой

Как зовётся? Вспоминай

И быстрее ответ давай. _____

7. Подчеркни в списке зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека:
а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг
2. Отметить внутренние органы человека:
а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище
3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?
а) чтобы научиться рисовать человека
б) для сохранения и укрепления здоровья
4. Какова функция сердца?
а) с помощью сердца человек дышит
б) сердце помогает переваривать пищу
в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
г) очищает от отходов пищеварения организм
5. Для чего нужно соблюдать режим дня?
а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать
в) чтобы мама не ругала
6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза
7. Какие предметы у человека должны быть личными?
а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка
е) расчёска ж) тарелка
8. Отметить знак "Пешеходный переход "



9. Отметь знак "Подземный пешеходный переход"



10. Отметь знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :

- а) сначала направо, дойдя до середины, налево
- б) сначала налево, дойдя до середины, направо

12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?

- а) сзади б) спереди в) подождать, когда транспорт отъедет

13. Отметьте домашние опасности:

- а) неисправные электроприборы б) порванное платье
- в) неизвестные лекарства г) мясорубка
- д) неустойчивая мебель е) порванная книга

14. Почему нельзя играть со спичками?

- а) они могут сломаться б) родители будут ругать в) может случиться пожар

15. Отметь номер пожарной охраны: а) 02 б) 03 в) 01 г) 04

16. Как вести себя на водоемах:

- а) не плавать в незнакомых местах
- б) не купаться одному
- в) вовсе не купаться
- г) не заплывать за буйки
- д) купаться в чистых водоёмах
- е) намочить ноги и выйти из воды
- ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

17. Отметить ядовитые растения:

- а) мухомор б) волчье лыко в) смородина г) вороний глаз е) опята
- ж) бледная поганка

18. Отметь правила поведения с незнакомцами:

- а) не открывать незнакомцам двери
- б) не садиться в лифт
- в) всё рассказать о себе
- г) ничего не говорить о себе и своих родных
- д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
- е) пригласить в дом и угостить чаем

Проверочная работа № 5.

Тема: «Общение»

Вариант – 1.

1. Что одинаковое у всех членов семьи?

1)имя 2)отчество 3)фамилия

2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

1) ровесники 2)одноклассники 3) одношкольники

3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

Не клади _____ на стол.

Не _____ с полным ртом.

Не вытирай губы _____, пользуйся _____.

4. Кто из детей поступил правильно?

1)Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.

2)Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.

3)Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

5.Культура поведения – это...

1)поступки, которые обижают людей; 2)вежливые слова и вежливые поступки;

3)странные поступки.

6. Укажи пословицы о дружбе.

1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

7. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

1)Громко разговаривать;

2)Во время движения ходить по салону автобуса;

3)Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора: громко не разговаривать, по салону не ходить.

8.Какие слова (несколько) являются вежливыми?

1) Алло; 2) Пока; 3) Спасибо; 4) Простите; 5) Здорово.

9.Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?

1) Пожилым людям; 2) Другим; 3) Пассажирам с детьми.

10.Кто не является членом семьи?

1) брат; 2) бабушка; 3) друг.

Вариант - 2

I. Что такое семья ?

1) Это люди, которые тебя окружают;

2)Это люди, с которыми ты общаешься;

3)Это самое близкое окружение человека.

II. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

- 1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.
- 2) Общие праздники.
- 3) Учителя, родители.

III. Культура поведения – это...

- 1) поступки, которые обижают людей;
- 2) вежливые слова и вежливые поступки;
- 3) странные поступки.

IV. Что самое ценное в дружбе?

- 1) Согласие и взаимная помощь;
- 2) Любовь и уважение;
- 3) Получать от друга хорошие подарки.

V. Как вести себя в театре ?

- 1) Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
- 2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
- 3) В театре можно есть, но только во время антракта

VI. Кто должен выйти первым из транспорта?

- 1) женщина; 2) мужчина; 3) ребёнок.

VII. Укажи пословицы о дружбе?

- 1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

VIII. Чего нельзя делать в гостях?

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате;
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

IX. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

X. Семейные традиции это...

- 1) то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому;
- 2) то в нашей жизни, что остаётся в памяти человека;
- 3) мудрость старших передаётся молодым.

Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»

1. Что поможет в путешествии по планете?

- 1). Микроскоп; 2). Карта; 3). Атлас автомобильных дорог;

2. Среди утверждений найди верное:

- 1). Карта изображает форму Земли и её поверхность;
- 2). Глобус имеет довольно мелкий масштаб и может показать какую-либо местность подробно;
- 3). Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими;

3. Сколько океанов на Земле?

- 1). 5; 2). 4; 3). 3;

4. Сколько на Земле материков?

- 1). 4; 2). 5; 3). 6;

5. На синем фоне океанов выступают огромные участки земной суши – материки:

- 1). Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
- 2). Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
- 3). Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;

6. Какой материк самый большой на Земле?

- 1). Австралия; 2). Евразия; 3). Африка;

7. На каком материке находится наша Родина?

- 1). Евразия; 2). Азия; 3). Австралия;

8. Назови крупнейшее по численности население государство мира

- 1). Франция; 2). Япония; 3). Китай;

9. Какой материк самый дождливый?

- 1). Африка; 2). Северная Америка; 3). Южная Америка;

10. На каком материке можно встретить разнообразие диких животных?

- 1). Австралия; 2). Африка; 3). Южная Америка;

11. На каком материке разместилось только одно государство?

- 1). Антарктида; 2). Евразия; 3). Австралия;

12. Назови самый холодный материк

- 1). Австралия; 2). Антарктида; 3). Северная Америка;

13. Назови самое глубокое озеро планеты

- 1). Байкал; 2). Пейто; 3). Матано;

14. Назови символ Парижа:

- 1). Лувр; 2). Эйфелева башня; 3). Статуя Свободы;

15. Часы Биг – Бен находятся в...

- 1). Америке; 2). Японии; 3). Великобритании;

16. Национальную одежду кимоно носят:

- 1). Корейцы; 2). Японцы; 3). Вьетнамцы;

17. Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...

- 1). Индии; 2). Греции; 3). Китае;

18. Сколько звёздочек на флаге США?

- 1). 50; 2). 55; 3). 60;

19. Статуя Свободы находится в...

- 1). США; 2). Японии; 3). Франции;

Ключ к ответам:

1. 2). 9. 3). 17. 3).

2. 3). 10. 2). 18. 1).

3. 1). 11. 3). 19. 1).

4. 3). 12. 2).

5. 3). 13. 1).

6. 2). 14. 2).

7. 1). 15. 3).

8. 3). 16. 2).

Итоговая контрольная работа.

Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс.

1.Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____.

2. **Определи**, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. **Выбери** правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

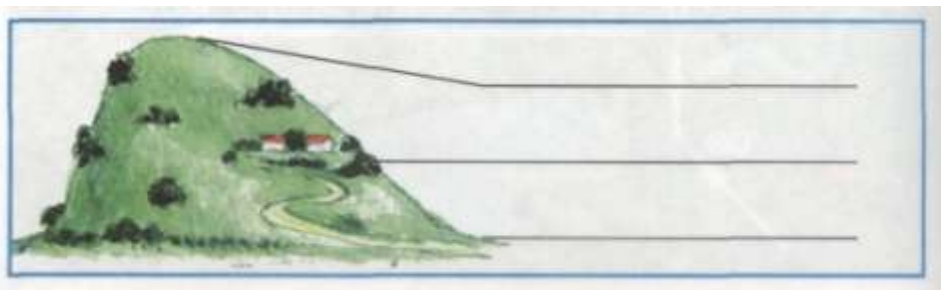
Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. **Как называются** части холма, которые обозначены на рисунке.

Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? **Дополни запись.**

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

_____.

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____.

6. **Внимательно прочитай** примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. **Сделай выводы. Закончи высказывание.**

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

_____.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? **Подпиши названия видов.**



9. Сделай вывод. **Впиши пропущенные слова.**

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____

10. **Отметь правителя**, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

11. **Узнай животное**, которое занесено в Красную книгу по рисунку.
Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? **Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.**

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) семейные традиции | А) благодарить бабушку за вкусный обед |
| 2) культура общения в семье | Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками |
| | В) помочь маме нести сумку из магазина |
| | Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке |

Ответ: 1 _____; 2 _____.

13. **Внимательно прочитай** приведенный ниже список правил безопасности.
Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами
 Б) не играть со спичками и зажигалками
 В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: _____

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные.
 Запиши ответ.

Ответ: _____

Формы контроля и варианты его проведения

Предмет	Класс	КИМ (автор методического пособия)	Вид контроля (входной, текущий, промежуточная аттестация)	Форма проведения (тест, контрольная работа, проверочная работа.)
Окружающий мир	3класс	КИМ, окружающий мир, 3 класс Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова	текущий	Контрольный тест (с.9-11), ответы с.64
			текущий	Контрольный тест (с.23-26), ответы с.67
			текущий	Контрольный тест (с.30- 32)ответы с. 68
			текущий	Контрольный тест (с.37 -40), ответы 69
			текущий	Контрольный тест (с.46-49), ответы 71
			промежуточная	Контрольный тест (с. 61-62), ответы 79

Формы контроля и варианты его проведения

Предмет	Класс	КИМ (автор методического пособия)	Вид контроля (входной, текущий, промежуточная аттестация)	Форма проведения (тест, контрольная работа, проверочная работа.)
Окружающий мир	4класс	КИМ, окружающий мир, 4 класс Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова	текущий	Контрольный тест (с.13-17), ответы с.90
			текущий	Контрольный тест (с.27-30), ответы с.95
			текущий	Контрольный тест (с.36- 41)ответы с. 97
			текущий	Контрольный тест (с.68 -74), ответы 101
			текущий	Контрольный тест (с.79-83), ответы 102

			итоговый	Контрольный тест (с. 83-87), ответы 103
--	--	--	----------	---