

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маркеловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.В. М.В. Останина
Приказ № 75 от « 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **родной язык (русский)**

Уровень обучения **ФГОС НОО**

Срок реализации программы: **4 года**

Класс: **1 - 4**

Учитель: **Останина Марина Викторовна, первая квалификационная категория**

Год составления рабочей программы – **2021 год**

Количество часов по учебному плану: программа рассчитана на 67,5 ч: 1 класс – 16, 5 часов, 33 учебные недели по 0, 5 часа; 2 класс – 17 часов, 34 учебные недели по 0, 5 часа, 3 класс – 17 часов, 34 учебные недели по 0,5 часа, 4 класс – 17 часов 34 учебные недели по 0, 5 часа.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями), на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Преподавание ведётся по учебникам:

Учебник « Русский родной язык.» 1 класс О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая. , – М. :Просвещение ,2020 год.
Учебник « Русский родной язык.» 2 класс О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая. , – М. :Просвещение ,2020 год.
Учебник « Русский родной язык.» 3 класс О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая. , – М. :Просвещение ,2020 год.
Учебник « Русский родной язык.» 4 класс О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая. , – М. :Просвещение ,2020 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»:

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты:

В конце **первого года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

В конце **второго года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

В конце **третьего года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами

корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

В конце **четвёртого года** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания

научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени

Второй год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать*

в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения 17 ч.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворот*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнцем* т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложноподлежащих форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в

рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения 17 ч.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование 1 класс (17 ч)

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные

				работы
1	Секреты речи и текста	6		
2	Язык в действии	5		1
3	Русский язык: прошлое и настоящее	4		
4	Секреты речи и текста	2	1	
	Итого	17	1	1

Тематическое планирование 2 класс , родной язык (русский) (17 ч)

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Секреты речи и текста	6		
2	Язык в действии	5		1
3	Русский язык: прошлое и настоящее	4		
4	Секреты речи и текста	2	1	
	Итого	17	1	1

Тематическое планирование 3 класс, родной язык (русский) (17 ч)

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Секреты речи и текста	3	1	
2	Язык в действии	7		
3	Секреты речи и текста	7		1
	Итого	17	1	1

Тематическое планирование 4 класс, родной язык (русский) (17 ч)

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Секреты речи и текста	4	1	
2	Язык в действии	6		
3	Секреты речи и текста	7		1
	Итого	17	1	1

Поурочное планирование 1 класс, родной язык(русский)

№ п/п	№ урока	Тема урока
Секреты речи и текста . 6 ч.		
1	1	Как люди общаются друг с другом.
2	2	Вежливые слова.
3	3	Как люди приветствуют друг друга.
4	4	Зачем людям имена.
5	5	Спрашиваем и отвечаем.
6	6	Спрашиваем и отвечаем.

Язык в действии, 5 часов		
7	1	Выделяем голосом важные слова.
8	2	Как можно играть звуками.
9	3	Где поставить ударение
10	4	Где поставить ударение
11	5	Как сочетаются слова
Русский язык: прошлое и настоящее, 4 часа		
12	1	Как писали в старину
13	2	Дом в старину: что как называлось
14	3	Во что одевались в старину
15	4	Во что одевались в старину
Секреты речи и текста, 2 часа		
16		Сравниваем тексты
17		Проект. Словарь в картинках.

Поурочное планирование 2 класс, родной язык (русский)

№ п/п	№ урока	Тема урока
Русский язык: прошлое и настоящее, 7 часов		
1	1	По одежке встречают
2	2	Ржаной хлебушко калачу дедушка
3	3	Любишь кататься, люби и саночки возить.
4	4	Делу время, потехе час.
5	5	В решете воду не удержишь.
6	6	Самовар кипит уходит не велит
7	7	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».
Язык в действии , 6 часов		
8	1	Помогает ли ударение различать слова?
9	2	Для чего нужны синонимы?
10	3	Для чего нужны антонимы?
11	4	Как появились пословицы и фразеологизмы?
12	5	Как можно объяснить значение слова?
13	6	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
Секреты речи и текста, 4 часа		
14	1	Учимся вести диалог
15	2	Составляем развёрнутое толкование слова.
16	3	Устанавливаем связь предложений в тексте.
17	4	Создаем тексты инструкции и тексты -повествования

Поурочное планирование 3 класс, родной язык (русский)

№ п/п	№ урока	Тема урока
Секреты речи и текста (3 ч.)		
1	1	Экскурсия по старому городу.
2	1	Русский народный костюм
3	2	Проектное задание: «Русский народный костюм»
Язык в действии (7 ч.)		
4	1	Как правильно произносить слова.
5	2	Как правильно произносить слова.

6	3	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение
7	4	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение
8	5	Фразеологизмы.
9	6	Откуда приходят слова?
10	7	Как растёт слово?
Секреты речи и текста (7ч.)		
11	1	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.
12	2	Сочинение на тему: «Мой выходной день»
13	3	Типы текста. Рассуждение.
14	4	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).
15	5	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).
16	6	Культура общения.
17	7	Обобщающий урок.

Поурочное планирование 4 класс, родной язык (русский)

№ п/п	№ урока	Тема урока
Секреты речи и текста (4ч)		
1	1	Путешествие в прошлое
2	2	Русский богатырь
3	3	Чем мерили в старину?
4	4	Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.
Язык в действии (6 ч.)		
5	1	Омонимы, омофоны, омоформы,
6	2	Как правильно произносить слова.
7	3	Фразеологизмы
8	4	Диалектизмы.
9	5	Пословицы и поговорки. Афоризмы
10	6	Сочинение по пословице
Секреты речи и текста (7ч.)		
11	1	Художественный стиль.
12	2	Композиция текста. Основные элементы композиции.
13	3	Композиция. Работа с деформированным текстом.
14	4	Творческая работа. Рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»
15	5	Газетно-публицистический стиль.
16	6	Я пишу письмо
17	7	Учимся оценивать и редактировать тексты

Контрольно – измерительные материалы

Итоговая работа по родному (русскому) языку

Данная итоговая работа для учащихся 1-ых классов по курсу "Родной (русский) язык" составлена на основе учебника Александровой О. М. С её помощью можно диагностировать качество усвоения всех основных тем данного курса. Тестовые задания разработаны с учётом возрастных возможностей первоклассников: подчеркнуть разными цветами, соединить, выбрать верный ответ, поставить нужный знак препинания или ударение, зачеркнуть «лишнее» слово.

Критерии оценивания теста:

1 вопрос=1 балл

Повышенный уровень – 33-38 баллов,

Высокий уровень – 28-33 баллов,

Средний уровень- 16-27 баллов,

Низкий уровень- 0-15 баллов.

Итоговая работа по родному (русскому) языку учащегося 1- ____ класса

1 . В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
"Добрый день!" и "Добрый вечер!",
"До свиданья!", "Будь здоров!",
"Я вас рада видеть очень",
"Мы не виделись сто лет",
"Как дела?", "Спокойной ночи",
"Всем пока", "Прощай", "Привет"

(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Саша	Мария
Коля	Иван
Ваня	Александр
Маша	Екатерина
Катя	Николай

3 . Речь бывает устная и ...

- а) громкая;
- б) тихая;
- в) письменная;
- г) звучащая.

4. Какое слово связано с устной речью?

- а) карандаш;
- б) микрофон;
- в) почтовый конверт;
- г) пишущая машинка.

5. Найди среди этих предложений вопросы и поставь в конце нужный знак.

Какие книги ты любишь читать .

К нам приехала тётя Валя .

Как ты провёл свои каникулы .

6. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.

б) – Митя съел яблоко? – Нет, яблоко съел Гриша.

в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

7. Поставь ударение в словах:

а) спала, брала, полила, взяла

б) вершина горы, снежные горы

8. Соедини слова с картинками.



ЗАМОК



ЗАМОК

9. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).

а) Пошёл он ко своей землянке,

А землянки нет уж и следа;

Перед ним изба со светёлкой,

С кирпичною белёною трубою.

б) Воротился старик ко старухе.

Что ж он видит? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха.

в) Старичок к старухе воротился.

Что ж? пред ним царские палаты.

В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей.

10. Зачеркни слово, которое не относится к одежде.

армяк, кафтан, лапти, тулуп

Номер задания	Баллы
1	11
2	5
3	1
4	1

5	3
6	3
7	8
8	1
9	4
10	1
Макс. балл	38

Контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации за 2 класс по РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Запиши названия старинной русской одежды



2. Определи вид выпечки



Калач
Бублик
Баранки
Ватрушка
Сушки
Каравай

3. О чем идет речь?

Старейшая похлебка, которую готовили из репы. _____

Хлеб или сухари, покрошенные в воду с солью и заправленные растительным маслом. _____

Жидкое кушанье, суп из капусты или щавеля. _____

4. *Определи, из зерен, каких растений готовится каша.*



Слова для справок: овсяная, пшенная, манная, гречневая, рисовая, перловая

5. *Скажи по-другому:*

Игрушки из дерева – деревянные игрушки

Игрушки из глины - _____

Игрушки из бересты - _____

Игрушки из соломы - _____

6. *Подчеркни слова и выражения, которые говорят, что с горы катятся быстро.*

Летела стрелой, на полном бегу, ногу за ногу, кубарем качусь, черепашьям шагом

7. *Прочитай. Соедини линиями пары слов, которые являются синонимами, и пары слов, которые являются антонимами.*

синонимы	летчик – пилот	антонимы
	восток – запад	
	азбука – алфавит	
	легкий – тяжелый	
	мириться – ссориться	
	думать – размышлять	

8. *Прочитай. Укажи слово, которое близко по значению слову храбрый и противоположное по значению слову трусливый*

Пугливый

смелый

сильный

9. *Составь из частей пословицы*

Кончил дело —		лень портит.
---------------	--	--------------

Делано наспех и		нашел — береги.
Труд кормит, а		гуляй смело
Нет друга — ищи, а		сделано на смех.

10. Выбери и подчеркни слова, которые помогают тебе понять, что это текст-рассуждение.

Если подуть на стекло, на стекле сядут капли. И чем холоднее, тем больше сядет капель. Отчего это будет? Оттого, что дыхание человека теплее, чем стекло, и в дыхании много летучей воды. Как только это дыхание сядет на холодное стекло, из него выйдет вода.

Л. Н. Толстой «Отчего потеют окна и бывает роса?»

Система оценивания проверочной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-17	18-20

Ответы

№	Правильный ответ	Количество	Баллы
1	Шапка, кафтан, рубаха, кушак, штаны, сапоги Кокошник, рубаха, душегрейка, сарафан, сапоги	10-11 ответов 9-8 7-6 Меньше 5	3 2 1 0
2	Калач Бублик Баранки Ватрушка Сушки Каравай	6 правильных ответов	1
3	Старейшая похлебка, которую готовили из репы – репня. Хлеб или сухари, покрошенные в воду с солью и заправленные растительным маслом – тюря. Жидкое кушанье, суп из капусты или щавеля- похлёбка.	1 балл за каждый правильный ответ	3
4	Овсяная - овёс Пшенная - просо Манная - пшеница Гречневая - гречиха Рисовая – рис Перловая - ячмень	5-6 правильных ответов 3-4 правильных ответа Меньше половины	2 1 0
5	Игрушки из дерева – деревянные игрушки Игрушки из глины - глиняные игрушки Игрушки из бересты - берестяные игрушки Игрушки из соломы - соломенные игрушк	Все правильные ответы	1

2. Словно пенные барашки по волнам.

7. Укажи над словами части речи.

Ребята нашли в лесу десять белых грибов.

8. Подберите к каждому из этих слов 2 однокоренных. Запиши слова. Обозначь в них корень.

сахар - _____

осина - _____

2 вариант

1. Допиши правило:

Синонимы — это слова _____ по значению, но _____ по звучанию.

2. Подбери синоним к слову огонь:

а) свечка б) пламя в) пожарник

3. Подбери антоним к слову правдивый:

а) честный б) правильный в) лживый

4. Распредели однозначные слова в первый столбик, а многозначные — во второй. Запиши. Книга, лист, ключ, шкаф, телефон, ручка.

5. Какие из выделенных слов имеют прямое значение, а какие - переносное? Подчеркни слова с прямым значением.

Серые тучи — серый день.

Серебристый ландыш — серебристый звон.

Составь и запиши предложение, употребив одно из выделенных слов в прямом значении.

6. Подчеркни в стихотворении Л. Яхнина омонимы и объясните письменно различие в их значении.

1. Ходят белые барашки по горам,

2. Словно пенные барашки по волнам.

7. Укажи над словами части речи.

Дети увидели на рябине пять красногрудых снегирей.

4 класс

1 вариант

1. Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Катя молча ходила по дому, грустная и задумчивая. Завтра я (убедить) её уехать вместе с нами.

А) убедю

б) постараюсь убедить

в) убежду

2. Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Мама рассердилась и сказала, что я слишком много (дерзить) последнее время.

А) стал дерзить

б) дерзю

в) держу

3. Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Завтра я (пропылесосить) свою комнату, расставляю книги и вытру пыль.

А) умею пропылесосить

б) пропылесосу

в) постараюсь пропылесосить

4. Проверь, верно ли образована форма 1-го лица единственного числа глаголов. Выбери ответ да или нет.

Будить – бужу

да

нет

Просить – прошу	да	нет
Пахать – пахаю	да	нет
Резать - режу	да	нет

5. Проверь, верно ли употреблены глаголы есть и кушать.

Выбери ответ да или нет.

- | | | |
|-------------|----|------|
| А)Я поел | да | нет. |
| Б)Я покушал | да | нет. |
| В)Я ем | да | нет. |
| Г)Я кушаю | да | нет. |

6.Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов *класть и положить*.

Вещи всегда нужно (...) на место.

- | | | |
|----------|------------|----------|
| А)ложить | б)покласть | в)класть |
|----------|------------|----------|

7. Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов *класть и положить*.

Куда ты (...) мою тетрадь?

- | | | |
|----------|-----------|---------|
| А)поклал | б)положил | в)ложил |
|----------|-----------|---------|

«Когда и как появились знаки препинания»

Вариант 1

1. Найди предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.

- А) В лесу ребята бродят среди сосен, елей, и других деревьев.
- Б) Мы отдыхали у моря, на тёплом песке, у подножия высоких гор.
- В) Мощный ураган срывает железные крыши, с дачных домиков.
- Г) Кошки сидят на крыльце на заборе, и на скамейке.

2. Запиши цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Охотники отвязали(1) лодку(2) уложили в неё рюкзак(3) оттолкнулись(4) от берега(5) и поплыли.

Ответ: _____

3. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

- Разнообразных животных можно встретить в тропиках
- Лесная красавица ель укуталась в снежную шубу
- Когда же начнётся лето
- А ты что подаришь мне на день рождения
- Весело тебе

4. Как раньше назывался вопросительный знак?

- А) многоточие
- Б) точка вопросительная
- В) точка удивления

5. Какой знак в 1775 году назывался «вместительный»?

- А) скобки ()
- Б) знак переноса -
- В) две точки :

6. Кем было положено начало научному изучению пунктуации в России?

- А) Далем В.И.
- Б) Ломоносовым МВ
- В) Пушкиным А.С.

