

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Маркеловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 30 » 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.В. Останина
Приказ № 28 от « 30 » 09 2021 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: **русский язык**

Уровень обучения ФГОС НОО

Срок реализации программы: 4 года

Класс: 1, 2, 3, 4

Учитель: Останина Марина Викторовна, 1 категория

Год составления рабочей программы – 2021 год

Количество часов по учебному плану: *1 класс - 132 часа, 33 учебные недели по 4 часа;
2 класс – 136 часов, 34 учебные недели по 4 часа, 3 класс- 136 часов, 34 учебные недели по
4 часа, 4 класс - 136 часов, 34 учебные недели по 4 часа.*

Данная программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе УМК «Школа России», авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г.

Преподавание ведётся по учебникам:

*В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. Москва. Просвещение. 2013г
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Москва. Просвещение. 2014г
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Москва. Просвещение, 2015.
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Москва. Просвещение, 2016.*

Планируемые результаты усвоения предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1 класс

В результате первого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;

- различать слово и предложение;

- составлять предложение из набора слов;

- применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Ученик получит возможность научиться:

- безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов.

- писать под диктовку тексты объемом 15 - 20 слов с учетом изученных правил правописания

2 класс

В результате второго года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;

- давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый- мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный;

- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;

- применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Ученик получит возможность научиться:

- применять изученные правила правописания:
правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безошибочно списывать текст объемом 40 - 50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил правописания.

3 класс

В результате третьего года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?", определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания:
раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;
употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
раздельное написание предлогов с именами существительными;

Ученик получит возможность научиться:

применять ранее изученные правила правописания:
написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
раздельное написание частицы не с глаголом;
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам,
применять изученные способы проверки правописания слов;
безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов;
писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания

4 класс

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
 различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
 определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
 определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж;
 определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
 определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
 использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
 изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
 изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
 распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
 устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
 различать предложение, словосочетание и слово;
 классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
 распознавать предложения с однородными членами;
 применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
Ученик получит возможность научиться:
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов с учетом изученных правил правописания.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, шу;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости

предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

2 класс

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 – 2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы).

Последовательность частей текста.

3 класс

Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного). Определение функции разделительного твердого знака (ь) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи.

Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям.

Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

4 класс

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря)

учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Учебные проекты	Диктанты, контрольное списывание
1	Подготовительный	14		

	этап (добукварный период)			
2	Букварный (основной) период	70		
3	Послебукварный период	5		1 (урок89) контрольное. списывание
4	Орфография и пунктуация	43		1 (урок 130) контрольный диктант)
	Итого	132		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе		
			Учебные проекты	Диктанты, контрольное списывание, проверочные работы	Работы по развитию речи(изложения, сочинения)
1	Наша речь	3	0	1 (проверочная раб.)	0
2	Текст (часть часов ещё включена в другие темы)	5	0	1 (диктант)	0
3	Предложение	10		2 (контрольное списывание, контр. дикт)	1
4	Слова, слова, слова ...	17	1	3	1
5	Звуки и буквы	25		3	2
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24		3	3
7	Части речи	42		4	2
8	Повторение	10		1	1
9	Итого	136	1	18	10

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе		
			Учебные проекты	Диктанты, контрольное списывание, проверочные работы	Работы по развитию речи(изложения, сочинения)
1	Язык и речь	1	0	0	0
2	Текст, предложение, словосочетание	11	0	1	1
3	Слово в языке и речи	16	0	1	1
4	Состав слова, правописание частей слова	36		3	5
5	Имя существительное	25		2	5
6	Имя прилагательное	13		1	2
7	Местоимение	4		0	1
8	Глагол	15		1	1
9	Повторение	15		1	3
	Итого	136		10	19

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе		
			Учебные проекты	Диктанты, контрольное списывание, проверочные работы	Работы по развитию речи(изложения, сочинения)
1	Повторение изученного	9	0	1	1
2	Предложение	7	0	1	2
3	Слово в языке и речи	14	0	1	1
4	Имя существительное	31		2	4
5	Имя прилагательное	25		1	4
6	Местоимение	7		1	1
7	Глагол	26		1	4
8	Повторение в конце учебного года	17		1	2
	Итого	136		9	19

Поурочное планирование 1 класс, русский язык

№ п/п	№ урока	Тема урока
Добукварный период 14 часов		
1	1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма
2	2	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов
3	3	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу
4	4	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу
5	5	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий
6	6	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу
7	7	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху
8	8	Строчная письменная буква а
9	9	Строчная и заглавная буквы а, А.
10	10	Строчная и заглавная буквы о, О.
11	11	Строчная и заглавная буквы и, И.
12	12	Строчная буква ы
13	13	Строчная буква у
14	14	Заглавная буква У
Букварный период 70 часов		
15	1	Строчная буква н .
16	2	Заглавная буква Н.
17	3	Строчная и заглавная буквы с, С.
18	4	Строчная буква к .
19	5	Заглавная буква К.
20	6	Строчная буква т.
21	7	Заглавная буква Т.
22	8	Строчная буква л.
23	9	Заглавная буква Л.
24	10	Строчная буква р.
25	11	Заглавная буква Р
26	12	Строчная буква в.
27	13	Заглавная буква В.

28	14	Строчная буква е.
29	15	Заглавная буква Е.
30	16	Строчная буква п.
31	17	Заглавная буква П.
32	18	Строчная буква м
33	19	Заглавная буква М.
34	20	Строчная буква з.
35	21	Заглавная буква З.
36	22	Строчная буква б.
37	23	Заглавная буква Б.
38	24	Строчная и заглавная буквы б, Б.
39	25	Строчная буква д.
40	26	Заглавная буква Д.
41	27	Строчная и прописная буквы д, Д.
42	28	Строчная буква я.
43	29	Заглавная буква Я.
44	30	Строчная и заглавная буквы я, Я
45	31	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами
46	32	Строчная буква г.
47	33	Заглавная буква Г.
48	34	Строчная и заглавная буквы г, Г.
49	35	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.
50	36	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.
51	37	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу
52	38	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
53	39	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
54	40	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.
55	41	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.
56	42	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.
57	43	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.
58	44	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.
59	45	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.
60	46	Строчная и прописная буквы Ж,ж. Написание слов с сочетанием жи.
61	47	Строчная и прописная буквы Ж,ж. Написание слов с сочетанием жи.
62	48	Строчная буква ё
63	49	Строчная буква ё, после согласных
64	50	Заглавная буква Ё
65	51	Строчная буква й. Слова с буквой й.
66	52	Строчная буква й. Слова с буквой й .
67	53	Строчная буква х.
68	54	Заглавная буква Х..
69	55	Строчная и заглавная буквы х,Х.
70	56	Письмо слов и предложений с изученными буквами .
71	57	Строчная буква ю.
72	58	Заглавная буква Ю .
73	59	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
74	60	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук .

75	61	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.
76	62	Строчная и заглавная буквы ц, Ц .
77	63	Строчная буква э .
78	64	Заглавная буква Э .
79	65	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу. .
80	66	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.
81	67	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу
82	68	Строчная буква ф
83	69	Заглавная буква Ф
84	70	Буквы Ъ, ъ
Послебукварный период 5часов		
85	1	Оформление предложений.
86	2	Слова,отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»
87	3	Слова,отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
88	4	Слова,отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»
89	5	Алфавитный порядок слов. Контрольное списывание
НАША РЕЧЬ(Орфография и пунктуация) 43 часа		
90	1	Наша речь.
91	2	Устная и письменная речь.
ТЕКСТ,ПРЕДЛОЖЕНИЕ,ДИАЛОГ		
92	3	Текст и предложение.
93	4	Предложение .
94	5	Диалог.
СЛОВА,СЛОВА,СЛОВА		
95	6	Роль слов в речи.
96	7	Слова-названия предметов, признаки предметов, действий предметов
97	8	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова
СЛОВО и СЛОГ.УДАРЕНИЕ		
98	9	Слог как минимальная произносительная единица.
99	10	Деление слов на слоги.
100	11	Перенос слов.
101	12	Перенос слов.
102	13	Ударение (общее представление).
103	14	Ударные и безударные слоги.
ЗВУКИ и БУКВЫ		
104	15	Звуки и буквы.
105	16	Звуки и буквы.
106	17	Русский алфавит,или Азбука.
107	18	Русский алфавит,или Азбука.
108	19	Гласные звуки и буквы.
109	20	Буквы Е,е,Ю,я и их функции в словах.
110	21	Гласные звуки и буквы.Слова с буквой Э
111	22	Обозначение ударного гласного буквой на письме
112	23	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
113	24	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
114	25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
115	26	Согласные звуки и буквы .
116	27	Слова с удвоенными согласными.

117	28	Слова с буквами И и Й.
118	29	Твердые и мягкие согласные звуки.
119	30	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
120	31	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки
121	32	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком
122	33	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений .
123	34	Глухие и звонкие согласные звуки.
124	35	Парные глухие и звонкие согласные звуки .
125	36	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце .
126	37	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
127	38	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
128	39	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ
129	40	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ
130	41	Контрольный диктант.
131	42	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Заглавная буква в словах
132	43	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словария

Поурочное планирование 2 класс, русский язык

№ п/п	№ урока	Тема урока
Наша речь – 3 часа		
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?
2	2	Как отличить диалог от монолога?
3	3	Проверка знаний по теме «Наша речь».
Текст 5 часов		
4	1	Что такое текст.
5	2	Что такое тема и главная мысль текста.
6	3	Части текста.
7	4	Диктант « На даче» по теме «Текст».
8	5	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
Предложение, 10 часов		
9	1	Что такое предложение?
10	2	Как составить из слов предложение?
11	3	Контрольное списывание «Волга».
12	4	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?
13	5	Что такое второстепенные члены предложения
14	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
15	7	Что такое распространённые и нераспространённые предложения. Как установить связь слов в предложении.
16	8	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»
17	9	Контрольный диктант «Пушок» по теме «Предложение».
18	10	Анализ диктанта и сочинения..Работа над ошибками.
Слова, слова, слова... 17 часов		
19	1	Что такое лексическое значение слова?
20	2	Что такое однозначные и многозначные слова.
21	3	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов.
22	4	Что такое синонимы.
23	5	Что такое антонимы
24	6	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов.

25	7	Контрольный диктант «Лес осенью» по теме «значение слова».
26	8	Анализ диктанта. Работа над ошибками
27	9	Что такое родственные слова.
28	10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова.
29	11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова.
30	12	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог.
31	13	Как переносить слова с одной строки на другую.
32	14	Обучающее сочинение по серии картинок.
33	15	Проверочная работа по теме «Слово».
34	16	Контрольный диктант «Зимой в лесу» по теме «Слова».
35	17	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
Звуки и буквы, 26 часов		
36	1	Как различить звуки и буквы?
37	2	Как мы используем алфавит .
38	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы .
39	4	Как определить гласные звуки .
40	5	Контрольный диктант «Друзья» .
41	6	Работа над ошибками .
42	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .
43	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
44	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .
45	10	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне .
46	11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
47	12	Развитие речи. Обучающее сочинение .
48	13	Диктант «В роще» Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
49	14	Анализ сочинений и диктанта. Работа над ошибками
50	15	Как определить согласные звуки
51	16	Согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']
52	17	Слова с удвоенными согласными.
53	18	Развитие речи. Сочинение.
54	19	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначение.
55	20	Как обозначить мягкость согласного звука на письме
56	21	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
57	22	Контрольный диктант «Снежные фигуры» по теме «Правописание слов с мягким знаком»
58	24	Анализ диктанта. Работа над ошибками
59	25	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»
60	26	Наши проекты. Пишем письмо. Обобщающий урок.
Правописание сочетаний с шипящими звуками, 24 часа		
61	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
62	2	Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки».
63	3	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
64	4	Контрольный диктант «В лесу» по теме «устойчивые буквосочетания».
65	5	Закрепление знаний. Работа над ошибками.
66	6	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу
67	7	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя
68	8	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
69	9	Проверка парных согласных в корне слова

70	10	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных 7
71	11	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста
72	12	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
73	13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
74	14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
75	15	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
76	16	Проверка знаний по теме «Парные и глухие согласные».
77	17	Диктант «Зяблик» по теме «Звонкие и глухие согласные».
78	18	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
79	19	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
80	20	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
81	21	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала .
82	22	Контрольное списывание .
83	23	Обучающее сочинение «Зимние забавы».
84	24	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак». Обобщение изученного материала
Части речи 42 ч		
85	1	Что такое части речи?
86	2	Что такое имя существительное?
87	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
88	4	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.
89	5	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.
90	6	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет
91	7	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи .
92	8	Заглавная буква в географических названиях .
93	9	Обучающее изложение «Люлька».
94	10	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы
95	11	Диктант «Главный город» по теме «правописание заглавных букв в именах собственных»
96	12	Анализ диктанта. . Работа над ошибками.
97	13	Единственное и множественное число имён существительных.
98	14	Единственное и множественное число имён существительных.
99	15	Обучающее изложение упр.115.
100	16	Проверка знаний по теме «Имя существительное»
101	17	Диктант «Друзья» по теме «Имя существительное»
102	18	Работа над ошибками.
103	19	Что такое глагол?
104	20	Что такое глагол?
105	21	Единственное и множественное число глаголов
106	22	Правописание частицы не с глаголами.
107	23	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
108	24	Что такое текст- повествование?
109	25	Проверка знаний по теме «Глагол»
110	26	Что такое имя прилагательное?
111	27	Связь имени прилагательного с именем существительным.
112	28	Прилагательные, близкие и противоположные по значению .
113	29	Единственное и множественное число имён прилагательных.
114	30	Что такое текст-описание?
115	31	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»
116	32	Общее понятие о предлоге.

117	33	Раздельное написание предлогов со словами.
118	34	Восстановление предложений.
119	35	Проверка знаний по теме «Предлоги».
120	36	Диктант «Дети в лесу» по теме «части речи».
121	37	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
122	38	Что такое местоимение?
123	39	Что такое текст- рассуждение
124	40	Проверка знаний по теме «Местоимение»
125	41	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Местоимение»
126	42	Анализ диктанта. Работа над ошибками

Повторение 10 часов

127	1	Повторение по теме «Текст»
128	2	Сочинение по картине И.. Шишкина «Утро в сосновом бору»
129	3	Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение»
130	4	Повторение по теме «Слово и его значение.
131	5	Повторение по теме «Части речи»
132	6	Повторение по теме «Части речи»
133	7	Повторение по теме «Звуки и буквы»
134	8	Повторение по теме «Правила правописания»
135	9	Итоговый контрольный диктант.
136	10	Повторение и закрепление изученного материала.

Поурочное планирование 3 класс, русский язык

№ п/п	№ урока	Тема урока
Язык и речь, 1 час		
1	1	Наша речь. Виды речи. Наш язык. Удмуртский язык
Текст. Предложение. Словосочетание 11 часов		
2	1	Текст. Типы текстов.
3	2	Текст.
4	3	Предложение.
5	4	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации
6	5	Предложения с обращением.
7	6	Обучающее изложение "Путешественница"
8	7	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Главные и второстепенные члены предложения.
9	8	Главные и второстепенные члены предложения.
10	9	Простое и сложное предложения.
11	10	Словосочетание.
12	11	Контрольный диктант по теме "Предложение".
Слово в языке и речи 36 часов		
13	1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
14	2	Синонимы и антонимы. Омонимы.
15	3	Слово и словосочетание
16	4	Фразеологизмы.
17	5	Обучающее изложение. Упр.88 с.52
18	6	Работа над ошибками. Части речи.
19	7	Имя существительное.
20	8	Имя прилагательное.
21	9	Глагол.

22	10	Что такое имя числительное?
23	11	Однокоренные слова.
24	12	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.
25	13	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
26	14	Обучающее изложение. Упр.129 с.70
27	15	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.
28	16	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".
Состав слова. Правописание частей слова 36 часов		
29	1	Анализ диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?
30	2	Сложные слова.
31	3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Окончание слова.
32	4	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок.
33	5	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.
34	6	Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе".
35	7	Анализ сочинений. Что такое основа слова?
36	8	Обобщение знаний о составе слова.
37	9	Контрольный диктант по теме "Состав слова".
38	10	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
39	11	Обучающее изложение Упр.191 с.99
40	12	Работа над ошибками, допущенными в изложении
41	13	В каких частях слова есть орфограмма?
42	14	Правописание слов с безударными гласными в корне.
43	15	Правописание слов с безударными гласными в корне.
44	16	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
45	17	Проверка слов с парными согласными в корне.
46	18	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
47	19	Обучающее изложение "Клесты".
48	20	Анализ изложений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
49	21	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
50	22	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
51	23	Правописание слов с удвоенными согласными.
52	24	Сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка"
53	25	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"
54	26	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.
55	27	Правописание суффиксов и приставок.
56	28	Правописание суффиксов и приставок.
57	29	Правописание приставок и предлогов.
58	30	Правописание приставок и предлогов.
59	31	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
60	32	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.
61	33	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.
62	34	Обучающее изложение. Упр.278 с.140
63	35	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".
64	36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Части речи. Имя существительное 25 часов		
65	1	Части речи
66	2	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи.
67	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
68	4	Обучающее изложение Упр.21 с.14

69	5	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.
70	6	Число имён существительных.
71	7	Род имён существительных.
72	8	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
73	9	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
74	10	Обучающее изложение Упр.62 с.35
75	11	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"
76	12	Анализ диктанта и изложения. Склонение имён существительных.
77	13	Падежи имён существительных. Упражнения в определении падежей.
78	14	Сочинение по картине И.Я.Билибина "Иван-Царевич и лягушка-квакушка"
79	15	Анализ сочинений. Именительный падеж.
80	16	Родительный падеж.
81	17	Дательный падеж.
82	18	Винительный падеж.
83	19	Творительный падеж.
84	20	Предложный падеж.
85	21	Обучающее изложение Упр.101 с.56
86	22	Анализ изложений. Все падежи. Обобщение знаний.
87	23	Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"
88	24	Контрольный диктант по теме "Правописание окончаний имён существительных"
89	25	Анализ сочинения и диктанта. Работа над ошибками.
Имя прилагательное, 13 часов		
90	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
91	2	Роль прилагательных в тексте.
92	3	Текст-описание.
93	4	Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь"
94	5	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.
95	6	Изменение имён прилагательных по родам.
96	7	Число имён прилагательных.
97	8	Изменение имён прилагательных по падежам.
98	9	Изменение имён прилагательных по падежам.
99	10	Обобщение знаний.
100	11	Отзыв по картине В.А.Серова "Девочка с персиками"
101	12	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"
102	13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Местоимение, 4 часа		
103	1	Личные местоимения .
104	2	Изменение личных местоимений по родам. .
105	3	Местоимение. .
106	4	Обучающее изложение "Кошкин выкормыш"
Глагол, 15 часов		
107	1	Анализ изложений. Значение и употребление глаголов в речи.
108	2	Значение и употребление глаголов в речи.
109	3	Неопределённая форма глагола.
110	4	Число глаголов.
111	5	Времена глаголов.
112	6	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
113	7	Изменение глаголов по временам. 1
114	8	Обучающее изложение Упр.213 с.120
115	9	Анализ изложений. Род глаголов в прошедшем времени.

116	10	Правописание частицы НЕ с глаголами.
117	11	Обобщение знаний.
118	12	Обобщение знаний.
119	13	Обобщение знаний.
120	14	Обобщение знаний.
121	15	Контрольный диктант по теме "Глагол"
Повторение, 15 часов		
122	1	Анализ диктанта.Обобщение и систематизация изученного о частях речи.
123	2	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.
124	3	Обучающее изложение. Упр.242 с.133
125	4	Анализ изложений. Обобщение изученного о слове, предложении.
126	5	Правописание окончаний имён прилагательных
127	6	Правописание приставок и предлогов.
128	7	Правописание безударных гласных.
129	8	Правописание значимых частей слова.
130	9	Итоговый контрольный диктант "Утро"
131	10	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.
132	11	Обучающее изложение Упр.265 с.141
133	12	Анализ изложений. Текст.
134	13	Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул"
135	14	Анализ сочинений. КВН "Знатоки русского языка"
136	15	Обобщение изученного материала за 3 класс

Поурочное планирование 4 класс, русский язык

№ п/п	№ урока	Тема урока
Повторени,9 часов		
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык
2	2	Текст и его план. Формулы вежливости
3	3	Обучающее изложение.Упр.8 с.10
4	4	Анализ изложения. Типы текстов
5	5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации
6	6	Диалог. Обращение
7	7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
8	8	Контрольный диктант по теме «Повторение»
9	9	Анализ диктанта. Словосочетание
Предложение , 7 часов		
10	1	Однородные члены предложения (общее понятие)
11	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
12	3	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
13	4	Анализ сочинений Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
14	5	Сложное предложение и предложение с однородными членами.
15	6	Обучающее изложение. Упр.56 с.39
16	7	Контрольный диктант по теме «Предложение».
Слово в языке и речи, 14 часов		
17	1	Анализ изложения и диктанта. Слово и его лексическое значение
18	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова

19	3	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы
20	4	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
21	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова 2
22	6	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.
23	7	Правописание приставок и суффиксов.
24	8	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
25	9	Части речи. Морфологические признаки частей речи.
26	10	Склонение имён существительных и имён прилагательных.
27	11	Имя числительное. Глагол.
28	12	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
29	13	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на сером волке".
30	14	Контрольный диктант по теме "Части речи"
Имя существительное, 31 час		
31	1	Анализ сочинения и диктанта. Распознавание падежей имён существительных.
32	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.
33	3	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.
34	4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.
35	5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
36	6	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.
37	7	Сочинение по картине А.А.Пластова "Первый снег"
38	8	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.
39	9	3-е склонение имён существительных.
40	10	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
41	11	Обучающее изложение Упр.180 с.101
42	12	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
43	13	Именительный и винительный падежи.
44	14	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
45	15	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже
46	16	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах
47	17	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
48	18	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.
49	19	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.
50	20	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
51	21	Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница"
52	22	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе"
53	23	Анализ сочинения и диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе.
54	24	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
55	25	Родительный падеж имён существительных множественного числа
56	26	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в

		родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа
57	27	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
58	28	Обучающее изложение Упр.273 с.141
59	29	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе
60	30	Контрольный диктант за первое полугодие.
61	31	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа
Имя прилагательное, 25 часов		
62	1	Имя прилагательное как часть речи.
63	2	Род и число имён прилагательных .
64	3	Склонение имён прилагательных.
65	4	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"
66	5	Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
67	6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
68	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже .
69	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже .
70	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
71	10	Выборочное изложение описательного текста. Упр.57 с.27.
72	11	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
73	12	Склонение имён прилагательных женского рода.
74	13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
75	14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
76	15	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
77	16	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.
78	17	Изложение описательного текста. Упр.77 с.36
79	18	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
80	19	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
81	20	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
82	21	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
83	22	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
84	23	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь".
85	24	Анализ сочинения. Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверка знаний.
86	25	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"
Местоимение, 7 часов		
87	1	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи.
88	2	Личные местоимения.
89	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
90	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
91	5	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Упр.138 с.65.
92	6	Контрольный диктант по теме "Местоимение"
93	7	Анализ изложения . Анализ контрольного диктанта. Повторение

Глагол, 26 часов		
94	1	Роль глаголов в языке.
95	2	Изменение глаголов по временам.
96	3	Неопределённая форма глагола .
97	4	Изменение глаголов по временам .
98	5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Упр.162.с.79 .
99	6	Анализ изложения. Спряжение глаголов.
100	7	Спряжение глаголов.
101	8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
102	9	Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода"
103	10	Анализ сочинений. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.
104	11	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты.
105	12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
106	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
107	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
108	15	Возвратные глаголы.
109	16	Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах.
110	17	Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах.
111	18	Правописание глаголов в прошедшем времени.
112	19	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
113	20	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
114	21	Изложение повествовательного текста по вопросам. Упр.241 с.114
115	22	Контрольный диктант по теме "Глагол".
116	23	Анализ изложения и контрольного диктанта. Повторение.
117	24	Обобщение по теме "Глагол".
118	25	Изложение повествовательного текста. Упр.253 с.119.
119	26	Анализ изложения. Повторение
Повторение, 17 часов		
120	1	Язык. Речь. Текст .
121	2	Предложение и словосочетание.
122	3	Предложение и словосочетание.
123	4	Предложение и словосочетание.
124	5	Лексическое значение слова .
125	6	Части речи.
126	7	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина "Рожь"
127	8	Состав слова.
128	9	Состав слова.
129	10	Правописание безударных гласных в корнях слов.
130	11	Итоговый контрольный диктант.
131	12	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
132	13	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Упр.310.с.140
133	14	Анализ изложения.
134	15	Звуки и буквы .
135	16	Повторение изученных орфограмм.
136	17	Игра "По галактике Частей речи"

Контрольно-измерительные материалы
Русский язык, 1 класс

Диктант

Лес

Лес приносит много пользы. Он очищает воздух и защищает водоёмы. Зелёные деревья украшают землю. Берегите леса! (17 слов)

Контрольное списывание

Дятел Стоял в лесу дуб. Прилетел к дубу дятел. Он выдолбил в стволе глубокое дупло. Лето в нем пожил, детей вывел и улетел. (23 слова)

Русский язык 2 класс

Диктант «На даче» (входной) по теме «текст»

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматические задания. 1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.

2. Выпишите три слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Контрольное списывание.

Волга. Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

Контрольный диктант «Пушок» по теме «Предложение»

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания.

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.

Контрольный диктант «Лес осенью» по теме «Значение слова»

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания.

1. Подчеркните основу в пятом предложении.

2. В последнем предложении во всех словах поставьте ударение и подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант по теме «Слова...»

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания.

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

2. Напишите однокоренные слова к слову белка.

3. Напишите антонимы к словам тепло, сытно.

Контрольный диктант по теме «Алфавит»

Друзья.

Алеша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

Грамматические задания. 1. Подчеркнуть основу в первом предложении.

2. Спишите второе предложение, разделив слова для переноса.

Диктант по теме «Звуки и буквы»

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей и животных.

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком»

Снежные фигуры.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания.

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова для переноса. Подчеркните основу в предложении.
2. Спишите второе предложение, поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант по теме «Устойчивые буквосочетания»

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

Грамматические задания.

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запиши, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажи количество слогов в словах ёжики, серые, рядом.

Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания.

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограммы подчеркните.
- Укажи количество букв и звуков в словах лёд (1 вариант) и снег (2 вариант)

Контрольное списывание.

Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыши падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Диктант по теме «Правописание заглавных букв в именах собственных»

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга – Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Грамматические задания.

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных и географических названиях.
2. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

Диктант по теме «Имена существительные»

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания.

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
2. В первом предложении подчеркнуть имена существительные.

Диктант по теме «Части речи»

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз. На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение

соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания.

1. К словам пенёк, детишки подберите и запишите проверочные слова.
2. В первом предложении укажите части речи.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно.

Контрольное списывание.

Родина

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. У каждого она одна. Как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы. Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

Итоговый контрольный диктант.

Друзья птиц

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели корм. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

Контрольный диктант по теме «Предложение» урок №16 (входной)

Осенью.

Осенью скворцы, грачи и ласточки улетают на юг. Там много корма. А звери встречают зиму. Белка сушит на ветках деревьев грибы. В дупле у белки мягкое гнездо. Ёж много ест. Ловит жучков, червей. Из травы и сухих листьев делает гнездо. И медведь много ест. Копит жир. Зимой он спит в берлоге.

Грамматическое задание:

1. Запишите цифрой, сколько слов в 3-м предложении.
2. Слова РУССКИЙ, ЛИСТЬЯ разделите для переноса
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» урок № 35

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.

Контрольный диктант по теме «Состав слова» урок №48

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стога.

Грамматическое задание: 1. Разберите по составу слова СТОРОЖКА, ЗИМНИЙ, ДУШИСТОЕ

2. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» №79 Декабрь.
Мороз.

Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Грамматическое задание:

1. Разберите 3-е предложение по членам.
2. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное» урок №96

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом. Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной глуши.

Грамматическое задание:

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода
2. Разберите по составу слова РЫБКА, ТИШИНА, ЛЕСНОЮ

Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» урок №111

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу. Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание:

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Разберите по составу слова ИНТЕРЕСНОЕ, ГЛАЗКИ, НАХОДИТ

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» урок №129

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в 4-м предложении главные члены, выпишите словосочетания.
2. Замените прилагательные антонимами: ТРУСЛИВЫЙ МАЛЬЧИК, УЗКИЙ РУЧЕЙ

Контрольный диктант по теме «Глагол» урок №156

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили. Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание: 1

1. Разберите 7-е предложение по членам
2. Разберите слова по составу ЗАСВЕТИЛО, УТРЕННИЙ, БЕРЁЗКИ

Итоговый контрольный диктант . урок №165

Раннее весеннее утро.

Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою трескотню.

Контрольно-измерительные материалы 4 класс

Контрольный диктант по теме «Повторение»

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Грамматическое задание:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным в корне, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначить грамматическую основу в 3-м предложении.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице. Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста 1 предложение с однородными членами.
2. Сделать звуко-буквенный разбор слова ВДРУГ

Контрольный диктант по теме «Части речи» Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гушу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины уже оголились.

Грамматическое задание:

1. Выписать предложение с однородными членами.
2. Разобрать слова по составу ХОЛОДНАЯ, ПОДБЕРЁЗОВИКИ.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей.

Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

Грамматическое задание:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2 и 3-го склонения.
2. Разобрать имя существительное как часть речи (ЗА) ВЫДУМКУ.

Контрольный диктант за первое полугодие
Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – кладёз богатств. Берегите деревья, кусты, травы. На разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями.

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определите падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа: Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы)

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание:

1. Выписать три словосочетания прилагательное +существительное. Выделить окончания, определить падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 1) В..., ... уборе стоит осенний лес. 2) На ...небе загорелись ... звёзды.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»
Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукунул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Она совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика ДЛЯ,ОН,ПО,ЕЁ, ЗА, ВЫ,НАМ, У, ТЕБЕ.

Контрольный диктант по теме « Глагол»

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой.

Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом. Прибежала собака.

Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму ПРИШЛА, ИДЁТ, ПОСМОТРИТ

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.