

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «30.08» 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.В. Останина
Приказ № 0017/4
от «30.08» 2021г.



Рабочая программа

Наименование предмета: биология

Уровень обучения (ФГОС ООО)

Срок реализации программы: 5 лет

Класс: 5-9

Учитель: Морозова Светлана Борисовна, 1 квалификационная категория

Год составления рабочей программы – 2021 год

Количество часов по учебному плану: 5 класс - 34 часа в год; 6 класс - 34 часа в год, 7 класс - 34 часа в год, 8 класс - 68 часа в год, 9 класс - 68 часа в год

Данная программа составлена на основе Федерального Государственного Стандарта основного общего образования.

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы по биологии авторов Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др., Москва, Вентана-Граф, 2014, к учебникам: Биология 5-6 классы, авторов Т.С. Сухова, В.И. Стоганов, 2014; в 7 классе – Биология 7 класс, авторов И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, 2014; в 8 классе – Биология 8 классю авторов В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; 9 класс - Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Изучение биологии на уровне основного общего образования даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- знание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования временных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе 5- 9 класс :

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми

объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы 5-8 класс:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
 - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье 9 класс:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса

Живые организмы

Биология — наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения

Ботаника — наука о растениях.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в

жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Черви

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые — вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб.

Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные.

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся.

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и

многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы.

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие.

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус- фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в 20 желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Размножение и развитие

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания,

обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Учебно – тематическое планирование 5 класс

Класс	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
	Введение	1 ч			
5 класс	1. Отличие живого от неживого	5 ч	1	2	
	2 Клеточное строение организмов	7 ч	1	1	№1 «Знакомство с микроскопом». №2 Приготовление микропрепарата. Рассматривание пузырьков воздуха и клеток зеленого растения» №3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов»
	3. Размножение живых организмов	6 ч	1	1	№4. «Изучение строения семени»
	4. Питание живых организмов	5 ч	1	1	
	5. Без чего не может прожить организм	10 ч	1	1	
Итого		34 ч			4 л/р

6 класс

Класс	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
6 класс	1. Многообразие животного мира	10 ч	1	1	№1 «Рассматривание простейших под микроскопом»
	2 Среда обитания	11 ч	1	1	
	3. Природные сообщества	8 ч	1	1	
	4. Биосфера и человек	4 ч		1	
	Итоговая контрольная работа	1ч	1		
Итого		34 ч			

7 класс

Класс	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
7 класс	1. Введение. Общее знакомство с растениями	2 ч	1		
	2 Клеточное строение растений	3 ч	1		
	3. Органы растений	8 ч	1		
	4. Основные процессы жизнедеятельности растений	5 ч	1		
	5. Многообразие и развитие растительного мира	10 ч	1		
	6. Царство Бактерии	1 ч			
	7. Царство Грибы. Лишайники	1ч	1		
	8. Природные сообщества	4ч	1		
Итого		34 ч			

8 класс

Класс	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
8 класс	1. Общие сведения о мире животных	5			
	2. Строение тела животных	2			
	3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4			1
	4. Подцарство Многоклеточные	2			
	5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5			
	6. Тип Моллюски	4			1

7.Тип Членистоногие	7			1
8.Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6			2
9.Класс Земноводные, или Амфибии	4			
10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4			
11.Класс Птицы	9			2
12.Класс Млекопитающие, или Звери	10			
13.Развитие животного мира на Земле	6			
Итого Всего	68			

9 класс

Класс	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
9 класс	1.Организм человека. Общий обзор	6ч.		П/р №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	Л/р 1 «Клетки и ткани под микроскопом»
	2. Опорно-двигательная система	9 ч.	Тест	П/р № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» П/р № 3 «Изучение расположения мышц головы»	Л/р 2 «Л.р.№3"Строение костной ткани. Состав костей" Л.р. №5 Особенности строения позвонков
	3. Кровь. Кровообращение	9 ч.	Тест	П/р № 4 «Пульс и движение крови» П/р №5 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»	Л/р №6 «Сравнение крови человека и лягушки»

4. Дыхательная система	6 ч.	Тест	П/р№6 «Знакомство с приемами искусственного дыхания».	
5. Пищеварительная система	7 ч.	Тест		Л/р 4 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»
6 Обмен веществ и энергии	3 ч.	Тест	П/р№ 7 «Определение норм рационального питания»	
7 Мочевыделительная система	2 ч.			
8. Кожа	3 ч.	Тест		
9. Эндокринная и нервная системы	5 ч		Пр№ 8 «Действие прямых и обратных связей». Пр№ 9 «Штриховое раздражение кожи»	
10. Органы чувств. Анализаторы	6 ч.	Тест	Пр№ 10 «Исследование реакции зрачка на освещённость»	
11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	6 ч.	Тест	П/р №11 «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыков зеркального письма».	
12. Половая система. Индивидуальное развитие организма	4 ч.	Тест		
Итоговая контрольная работа		К/р по курсу 9класса		

	13.Здоровье и образ жизни	2ч			
	13Биосфера и образ жизни	1 ч.			
	Итого	67 ч+ 1ч резерв	9тесто в, 1 к/р	11	4

Поурочное планирование (биология 5класс)

№ п/п	№ урока	Тема урока
Раздел 1. «Введение»		
1	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем
Раздел 2. «Отличие живого от неживого» (5 ч)		
2	1	Различаются ли тела живой и неживой природы.
3	2	Входной контроль тест
4	3	Какие вещества содержатся в живых организмах?
5	4	Подведём итоги. Как можно отличить живое от неживого от неживого?
6	5	Экскурсия *Живая и неживая природа*
Раздел 3: «Клеточное строение организмов» (5 ч)		
7	1	Клеточное строение - общий признак живых организмов.
8	2	Прибор, открывающий невидимое.
9	3	Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом.
10	4	Одноклеточные и многоклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.
11	5	Подведём итоги. Что ты знаешь о клеточном строении живых организмов?
Раздел 4: «Размножение организмов» (7 ч)		
12	1	Как идёт жизнь на Земле?
13	2	Как размножаются живые организмы?
14	3	Как размножаются животные?
15	4	Как размножаются растения?
16	5	Лабораторная работа №4. «Изучение строения семени»
17	6	Могут ли растения производить потомство без помощи семян?
18	7	Подведём итоги. Как живые организмы производят потомство?
Раздел 5: «Питание живых организмов» (5ч)		
19	1	Как питаются растения?
20	2	Только ли лист кормит растение?
21	3	Как питаются разные животные?
22	4	Как питаются паразиты?
23	5	Подведём итоги. Одинаково ли питаются разные живые организмы?
Раздел 6: «Без чего не может прожить живой организм»		
24	1	Нужны ли минеральные соли животным и человеку?
25	2	Можно ли жить без воды?
26	3	Можно ли жить не питаясь?
27	4	Как можно добыть энергию для жизни?
28	5	Зачем живые организмы запасают питательные вещества?
29	6	Можно ли жить и не дышать?
30	7	Итоговая контрольная работа
31	8	Работа над ошибками. Задание на лето.
32	9	Экскурсия живые организмы весной
33	10	Урок обобщения по разделу: *3-6*.
34	11	Урок резерв

Поурочное планирование (биология 6класс)

№ п/п	№ урока	Тема урока
Раздел 1. Многообразие живого мира (9ч)		
1		Многообразие живого мира
2		Деление живых организмов на группы (классификация)
3		Царство Бактерии. Входящее тестирование
4		Царство Растения
5		<i>Практическая работа</i> «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»
6		Царство Грибы
7		Царство Животные
8		Одноклеточные животные под микроскопом
9		Царство Вирусы
		Обобщающий урок «Различия представителей разных царств живой природы»
Раздел 2 «Среда обитания» (11ч)		
11		Среда обитания. Факторы среды
12		Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты
13		Всемирно хватит места на Земле
14		Неблагоприятные для жизни условия.
15		Водная среда обитания
16		Наземно-воздушная среда
17		<i>Экскурсия</i>
18		<i>Практическая работа</i> «Подкармливание птиц зимой»
19		Почвенная среда обитания
20		Организм как среда обитания
21		Обобщающий урок «Среды жизни обитателей нашей планеты»
Раздел 3. «Природное сообщество» (8 ч)		
22		Природное сообщество
23		<i>Экскурсия</i>
24		Взаимоотношения организмов в сообществе
25		Экосистема
26		Человек — часть живой природы
27		<i>Экскурсия</i>
28		<i>Практическая работа</i> «Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками»
29		Обобщающий урок
Раздел 4. «Биосфера и человек» (2ч)		
30		Влияние человека на биосферу
31		Итоговая контрольная работа
32		Работа над ошибками. Задание на лето
33		Биология комплексная наука
34		<i>Экскурсия</i>

№ п/п	№ урока	Тема урока
Раздел 1. Введение. Общее знакомство с растениями (2)		
1	1	Наука о растениях — ботаника
2	2	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений Многообразие жизненных форм растений
Раздел 2 «Клеточное строение растений.» (3ч.)		
3	1	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки
4	2	Ткани растений
5	3	Обобщающий урок (тест)
Раздел 3. Органы растений (8ч)		
6	1	Семя, его строение и значение Условия прорастания семян
7	2	Корень, его строение и значение
8	3	Побег, его строение и развитие
9	4	Лист, его строение и значение
10	5	Стебель, его строение и значение
11	6	Цветок, его строение и значение
12	7	Плод. Разнообразие и значение плодов
13	8	Обобщающий урок
Раздел 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (5ч)		
14	1	Воздушное питание растений —
15	2	Дыхание и обмен веществ у растений
16	3	Размножение и оплодотворение у растений
17	4	Вегетативное размножение растений и его использование человеком
18	5	Рост и развитие растений. Обобщение
Раздел 5. Многообразие и развитие растительного мира (10ч)		
19	1	Водоросли, их многообразие в природе
20	2	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение
21	3	Отдел Плауны . Общая характеристика и значение
22	4	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение
23	5	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение
24	6	Семейства класса Двудольные
25	7	Семейства класса Однодольные
26	8	Историческое развитие растительного мира
27	9	Многообразие и происхождение культурных растений
28	10	Обобщающий урок.
Раздел 6. Царство Бактерии (1ч)		
29	1	Бактерии, их строение и многообразие форм. Значение бактерий в природе и жизни человека
Раздел 7. Царство Грибы. Лишайники (1ч)		
30	1	Общая характеристика грибов. Лишайники.
Раздел 8. Природные сообщества		
31	1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме
32	2	Итоговая контрольная работа
33	3	Совместная жизнь организмов

		в природном сообществе Смена природных сообществ
34	4	Обобщение и систематизация знаний по материалам разделов с 1 по 5

Поурочное планирование (биология 8 класс)

№ п/п	№ урока	Тема урока
Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)		
1	1	Зоология — наука о животных
2	2	Животные и окружающая среда
3	3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.
4	4	Краткая история развития зоологии
5	5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие Эскурсия «Разнообразие животных в природе»
Тема 2. Строение тела животных (2 ч)		
	1	Клетка
7	2	Ткани, органы и системы органов Обобщение и систематизация знаний по теме
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)		
8	1	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые
9	2	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы
10	3	Тип Инфузории
11	4	Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение Значение простейших Обобщение и систематизация знаний по теме
Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)		
12	1	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность
13	2	Разнообразие кишечнополостных Обобщение и систематизация знаний по теме
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)		
14	1	Тип Плоские черви. Общая характеристика
15	2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики
16	3	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика
17	4	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви
18	5	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви
Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)		
19	1	Общая характеристика
20	2	Класс Брюхоногие моллюски
21	3	Класс Двустворчатые моллюски Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин
22	4	Класс Головоногие моллюски Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип
Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)		
23	1	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс

		Ракообразные
24	2	Класс Паукообразные
25	3	Класс Насекомые.
26	4	Лабораторная работа №5 «Внешнее строение Типы развития насекомых
27	5	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых
28	6	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека
29	7	Итоговый контроль Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)		
30	1	Хордовые. Примитивные формы
31	2	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение
32	3	Внутреннее строение рыб
33	4	Особенности размножения рыб Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»
34	5	Основные систематические группы рыб
35	6	Промысловые рыбы. Их использование и охрана Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)		
36	1	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика
37	2	Строение и деятельность внутренних органов земноводных
38	3	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных
39	4	Разнообразие и значение земноводных Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)		
40	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика
41	2	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся
42	3	Разнообразие пресмыкающихся
43	3	Значение пресмыкающихся, их происхождение Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс
Тема 11. Класс Птицы (9 ч)		
44	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы.
45	2	Опорно-двигательная система птиц Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»
46	3	Внутреннее строение птиц
47	4	Размножение и развитие птиц
48	5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц
49	6	Разнообразие птиц
50	7	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц
51	8	Экскурсия «Птицы леса (парка)»
52	9	Обобщение и систематизация знаний по темам : Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся», «Класс
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)		
53	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих
54	2	Внутреннее строение млекопитающих

		Лабораторная работа № 10 «Строение скелета
55	3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл
56	4	Происхождение и разнообразие млекопитающих
57	5	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные
58	6	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные,
59	7	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы
60	8	Экологические группы млекопитающих
61	9	Экскурсия «Разнообразие млекопитающих(зоопарк, значение млекопитающих для человека
62	10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)		
63	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина
64	2	Развитие животного мира на Земле
65	3	Современный мир живых организмов Биосфера
66	4	Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13
67	5	Итоговая контрольная работа
68	6	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»

Поурочное планирование (биология 9 класс)

№ п/п	№ урока	Тема урока
Раздел 1. Организм человека. Общий обзор (6ч)		
1	1	Введение: биологическая и социальная природа человека. Структура тела. Место человека в живой природе
2	2	Науки об организме человека
3	3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Пр.р. №1 "Действие фермента каталазы каталазы на пероксид водорода.
4	4	Ткани. Л.р. №1."Клетки и ткани под микроскопом"
5	5	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Уровни организации организма.
6	6	Обобщение, систематизация и контроль изученного материала по теме: Общий обзор организма человека
Раздел 2. Опорно – двигательная система (9 ч)		
7	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р.№3"Строение костной ткани. Состав костей"
8	2	Скелет головы и туловища Л.р. №5 Особенности строения позвонков
9	3	Скелет конечностей. П.р№2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»
10	4	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
11	5	Мышцы. Пр.р. №3«Изучение расположения мышц»
12	6	Работа мышц

13	7	Нарушение осанки и плоскостопие. Пр.р. №4 "Проверяем правильность осанки", "Выявление плоскостопия", "Оценка гибкости позвоночника"
14	8	
15	9	Развитие опорно-двигательной системы Обобщение, систематизация и контроль изученного материала по теме: Опорно-двигательная система
Раздел 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)		
16	1	Значение и состав крови. Л.р.№5. "Сравнение крови человека с кровью лягушки"
17	2	Иммунитет Тканевая совместимость и переливание крови
18	3	Строение и работа сердца. Круги кровообращения
19	4	Движение лимфы. Пр.р «Кислородное голодание»
20	5	Движение крови по сосудам. Пр.р."Пульс и движение крови", "Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа"
21	6	Регуляция работы органов кровеносной системы. Пр.р. «Доказательства вреда табакокурения»
22	7	Заболевания КС. Первая помощь при кровотечениях. Пр.р. «Функциональная СС проба»
Раздел 4. Дыхательная система (7 ч)		
23	1	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.
24	2	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Л.р.№6 "Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха"
25	3	Дыхательные движения Л.р. №7 «Дыхательные движения»
26	4	Регуляция дыхания Пр.р. «Измерение обхвата грудной клетки»
27	5	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Пр.р. «Определение запыленности воздуха»
28	6	Первая помощь при поражении органов дыхания
29	7	Обобщение, систематизация и контроль знаний по темам: Кровеносная система. Внутренняя среда организма.
Раздел 5. Пищеварительная система (7 ч)		
30	1	Строение пищеварительной системы. Пр. р. «Определение местоположения слюнных желёз»
31	2	Зубы
32	3	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л.р. 8 "Действие ферментов слюны на крахмал", Л.р.№9 "Действие ферментов желудочного сока на белки"
33	4	Пищеварение в кишечнике.
34	5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.
35	6	Заболевание органов пищеварения.
36	7	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме: Пищеварительная система
Раздел 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)		
37	1	Обменные процессы в организме.
38	2	Нормы питания. Пр.р. "Определение тренированности организма по функциональной пробе с задержкой дыхания"
39	3	Витамины.
Раздел 7. Мочевыделительная система (2 ч)		
40	1	Строение и функции почек.

41	2	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.
Раздел 8. Кожа (3 ч)		
42	1	Значение кожи и её строение.
43	2	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.
44	3	Обобщение, систематизация и контроль по темам: Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа.
Раздел 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)		
45	1	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Железы и роль гормонов в организме
46	2	Значение, строение и функция н.с. Пр.р. "Изучение действия прямых и обратных связей"
47	3	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Пр.р «Штриховое раздражение кожи»
48	4	Спинальный мозг.
49	5	Головной мозг. Пр.р. «Изучение функций отделов головного мозга»
Глава 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)		
50	1	Принцип работы органов чувств и анализаторов.
51	2	Орган зрения и зрительный анализатор. Пр.р. "Исследование реакции зрачка на освещённость"
52	3	Заболевание и повреждение органов зрения
53	4	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Пр. р. «Оценка состояния вестибулярного аппарата»
54	5	Органы осязания, обоняния и вкуса. Пр.р. «Исследование тактильных рецепторов» (проводится дома)
55	6	Обобщение, систематизация и контроль знаний по темам: Эндокринная и нервная системы. Органы чувств и
Раздел 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (6 ч)		
56	1	Общие представления о психике человека.
57	2	Формы поведения. Пр.р. «Перестройка динамического стереотипа»
58	3	Закономерности работы головного мозга
59	4	Биологические ритмы. Сон и его значение.
60	5	Особенности высшей нервной деятельности. Познавательные процессы.
61	6	Воля и эмоции.. Пр.р. "Изучение внимания"
Раздел 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)		
62	1	Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем.
63	2	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения
64	3	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме: «Половая система. Индивидуальное развитие организма»
65	4	Итоговая контрольная работа
Раздел 13. Здоровье и образ жизни (2ч)		
66	1	Здоровье и образ жизни, режим дня
67	2	Вред наркотических веществ
Раздел 14. Биосфера и человек (1 ч)		
68	1	Человек – часть живой природы. Глобальное антропогенное влияние

Формы контроля и варианты его проведения

Таблица 3.

I вариант:

Предмет	Класс	КИМ (автор методического пособия)	Вид контроля (входной, текущий, промежуточная аттестация)	Форма проведения (тест, контрольная работа, контрольный диктант и др.)
				тест, контрольная работа,
				тест, контрольная работа,
				тест, контрольная работа,
				тест, контрольная работа,

