

МКОУ «Маркеловская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы И.В. Останина
Приказ № 001
от «30» 08 2021 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: **русский язык**

Уровень обучения: ФГОС ООО

Срок реализации программы: 5 лет

Класс: 5 – 9 класс

Учитель: Кудрина Елена Михайловна, первая квалификационная категория

Год составления рабочей программы – 2021 год

Количество часов по учебному плану: *все классы, в 5 классе – 170 часов, 5 часов в неделю, в 6 классе – 204 часа, 6 часов в неделю, в 7 классе – 136 часов, 4 часа в неделю, в 8 классе – 102 часа, 3 часа в неделю, в 9 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные.*

Данная программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.

- Учебник для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба "Русский язык 5-7", издательство "Просвещение", г. Москва, 2012;

Программа по русскому языку для учащихся 7-9 классов разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, и основана на авторской программе линии С.Г. Бархударов, С.В. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова "Русский язык 8-9", учеб. для общеобразоват. организаций/ Р89 (С.Г. Бархударов и др.). – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____

от «_____» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

М.В. Останина
Приказ № _____
от «_____» _____ 2021 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **русский язык**

Уровень обучения: ФГОС ООО

Срок реализации программы: 5 лет

Класс: 5 – 9 класс

Учитель: Кудрина Елена Михайловна, первая квалификационная категория

Год составления рабочей программы – 2021 год

Количество часов по учебному плану: *все классы, в 5 классе – 170 часов, 5 часов в неделю, в 6 классе – 204 часа, 6 часов в неделю, в 7 классе – 136 часов, 4 часа в неделю, в 8 классе – 102 часа, 3 часа в неделю, в 9 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные.*

Данная программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
 - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.

-Учебник для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба "Русский язык 5-7", издательство "Просвещение", г. Москва, 2012;

Программа по русскому языку для учащихся 7-9 классов разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, и основана на авторской программе линии С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова "Русский язык 8-9", учеб. для общеобразоват. организаций/ Р89 (С.Г. Бархударов и др.). – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

**Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого

общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 5 классе

- - *сфере предметных результатов:*
- - понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- - использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- - расширять научные знания о языке, основных единицах и грамматических категориях языка;
- - формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического);
- - анализировать и осмысливать текст задания, извлекать необходимую информацию;
- - работать с учебным лингвистическим текстом;
- - выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- - правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; употребительные слова изученных частей речи;
- - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова, подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- - различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи;
- - понимать значение письма и правописания для жизни людей, замечать орфограммы корня и дифференцировать их, владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных.
- - *в сфере метапредметных результатов:*
- - уметь определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- - планировать учебную деятельность на уроке и ;
- - осуществлять рефлексию и самоконтроль учебной деятельности;
- - ясно, точно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
- - *в сфере личностных результатов*
- - воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, к русскому языку, чувство ответственности и долга перед Родиной;

- - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - оценивать личностную значимость тем или иных учебных лингвистических заданий;
- - понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- - различать основные нравственно-эстетические понятия;
- - выражать положительное отношение к процессу познания.
- *Получат возможность научиться:*
- - в сфере предметных результатов:
- - совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- - правильно употреблять заимствованные слова; лингвистические термины; пользоваться лингвистическими словарями;
- - понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных;
- - указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;
- - по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- - составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- - ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами, разделять запятой части сложного предложения при бессоюзной связи
- - в сфере метапредметных результатов:
- - ставить цели и задачи на каждом уроке;
- - планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- - выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде плана, таблиц;
- - понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
- - в сфере личностных результатов:
- - оценивать личностную значимость учебных заданий;
- - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям;
- - освоить социальные нормы, правила поведения,
- - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Планируемые результаты изучения русского языка в 6 классе

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Планируемые результаты изучения русскому языку в 7 классе

- - в сфере предметных результатов:

- - совершенствовать развитие видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- - формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- - правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- - объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- - опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); переход слова одной части речи в другую;
- - свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- - распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- - характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- - правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- - определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- - правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.
- - *в сфере метапредметных результатов:*
- - ставить цели и задачи на каждом уроке;
- - планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- - строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- - ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
- *В сфере личностных результатов:*
- - оценивать личностную значимость тех или иных лингвистических заданий;
- - контролировать процесс и результат собственной учебной предметной деятельности;
- - способствовать принятию решений в проблемных ситуациях;
- - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- - формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- - формировать портфолио учебных достижений;
- - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- *Получат возможность научиться:*
- *в сфере предметных результатов:*
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
 - овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
 - приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - стремиться к речевому самосовершенствованию;
 - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- *в сфере метапредметных результатов:*
 - ставить цели и задачи на каждом уроке;
 - планировать учебную деятельность на уроке и дома;
 - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
 - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
 - осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
 - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте.
- *в сфере личностных результатов:*
 - оценивать личностную значимость тех или иных учебных заданий для предполагаемой профессиональной деятельности;
 - осознавать эстетическую ценность русского языка;
 - проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формировать портфолио учебных достижений;
 - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
 - формировать портфолио учебных достижений.

Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе

- *в сфере предметных результатов:*
 - правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
 - опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); переход слова одной части речи в другую;
 - разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
 - соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
 - правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
 - уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
 - правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

- - овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).
- - *в сфере метапредметных результатов:*
- - уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- - уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- - формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
- *В сфере личностных результатов:*
- - осознавать эстетическую ценность русского языка;
- - проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- - оценивать личностную значимость тех или иных учебных лингвистических заданий, ситуаций с точки зрения правил поведения и этики;
- - воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,
- культуре;
- - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- - формировать портфолио учебных достижений;
- - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- *Получат возможность научиться:*
- *в сфере предметных результатов:*
- - описывать реальные ситуации, проблемные статьи, портретные очерки, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре;
- - находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста;
- - создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее с мнением автора текста;
- - вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни;
- - Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный

синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

- - *в сфере метапредметных результатов:*
- - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- - формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
- - обобщать, ясно, точно и грамотно излагать свои мысли;
- - осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- - *в сфере личностных результатов:*
- - проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- - формировать портфолио учебных достижений.
- - направить учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе

- - *в сфере предметных результатов:*
- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, строить сообщения в устной и письменной форме;
- - работать с учебным лингвистическим текстом (извлекать необходимую информацию);
- - правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- - разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- - владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре, толковать значение слова;
- - пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования;
- - распознавать изученные части речи и их формы, соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов, пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- - различать изученные виды простых и сложных предложений;
- - интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- - правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- - *в сфере метапредметных результатов:*

- - ставить цели и задачи на каждом уроке;
- - планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- - осуществлять рефлексию и самоконтроль учебной деятельности;
- - ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии.
- - *в сфере личностных результатов:*
- - оценивать личностную значимость учебных лингвистических заданий;
- - проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- - проявлять готовность к самообразованию;
- - контролировать процесс и результат собственной учебной лингвистической деятельности;
- - формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- - формировать портфолио учебных достижений.
- *Получат возможность научиться:*
- *в сфере предметных результатов:*
- - использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- - расширять и систематизировать научные знания о языке;
- - формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.
- - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
- - *в сфере метапредметных результатов:*
- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- - *в сфере личностных результатов:*
- - использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей чувств в процессе речевого общения;
- - оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- - формировать портфолио учебных достижений.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

1. Введение. Язык – важнейшее средство общения. (5 часов).

Язык и человек; язык и речь, язык и его единицы; стили речи.

2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. (24 часов).

Состав слова; орфограммы; правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; правописание проверяемых согласных в корне слова; правописание непроизносимых согласных в корне слова; буквы и, у, а после шипящих; разделительные ь, ъ; разделительное написание предлогов с другими словами; текст.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 часов).

Синтаксис; пунктуация; словосочетание; разбор словосочетания; предложение; виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения; члены предложения (подлежащее и сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство); тире между подлежащим и сказуемым; нераспространённые распространённые предложения; предложения с однородными членами; знаки препинания в простых предложениях; предложения с обращениями; синтаксический и пунктуационный разбор предложений; сложные предложения; заголовок и основная мысль текста; прямая речь; диалог; косвенная речь.

Части речи; глагол; -тся и –ться в глаголах; личные окончания глаголов; не с глаголами; имя существительное; имя прилагательное; местоимение; основная мысль текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (16 часа).

Фонетика; орфоэпия; графика; гласные звуки; согласные звуки (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, сонорные); позиционные чередования гласных и согласных; алфавит; обозначение мягкости согласных с помощью ь; двойная роль букв е, ё, ю, я; фонетический разбор слов; культура речи.

5. Лексика. Культура речи. (11 часов)

Лексика; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение;

омонимы; синонимы; антонимы.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 часов).

Морфема; изменение и образование слов; корень слова; суффикс; приставка; окончание; основа слова; чередование звуков; беглые гласные; морфемный разбор; правописание согласных в приставках; буквы з, с на конце приставок; буквы о, а в корне –лаг-, -лож-; буквы о, а в корне –раст-, -рос-; буквы ё, о после шипящих в корне; буквы ы, и после ц.

7. Морфология. Орфография. Культура речи. (52 час).

Морфология; самостоятельные и служебные части речи; **Имя существительное.** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; имена собственные и нарицательные; род имён существительных; имена существительные, которые имеют форму только множественного числа; существительные, которые имеют форму только единственного числа; три склонения имён существительных; падежи имён существительных; правописание гласных в падежных окончаниях сущ. в ед. числе; множественное число имён существительных; правописание о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных. **Имя прилагательное.** Имя прилагательное; правописание гласных падежных окончаниях прилагательных; прилагательные полные и краткие; морфологический разбор прилагательного. **Глагол.** Глагол; не с глаголами; рассказ; неопределённая форма глагола; правописание –тся и –ться в глаголах; виды глагола; буквы е, и в корнях с чередованием; невыдуманный рассказ о себе; время глагола (прошедшее, настоящее, будущее); спряжение глаголов; спряжение глагола с безударным личным окончанием; морфологический разбор глагола; ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.

8. Повторение и систематизация изученного. (1 час).

Разделы науки о языке.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме

«Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс

1. **Введение. (1 час)** Русский язык как развивающееся явление.
2. **Повторение изученного в 6 классе. (8 часов)** Синтаксис; пунктуация; синтаксический и пунктуационный разбор предложений; лексика и фразеология; фонетика и орфография; фонетический разбор слова; словообразование; морфология; морфемный и словообразовательный разбор; морфологический разбор; текст; стили литературного языка.

3. Морфология. Орфография. Культура речи.

Морфология; орфография; культура речи; причастие; публицистический стиль; склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий; причастный оборот; знаки препинания при причастном обороте; действительные и страдательные причастия; краткие и полные причастия; гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; действительные причастия прошедшего времени; страдательные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; страдательные причастия прошедшего времени; гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных образованных от глагола; одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола; морфологический разбор причастий; слитное и раздельное написание не с причастиями; буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

4. **Причастие. (31 час)** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и nn в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.
5. **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
6. **Наречие. (27 часов)**

Наречие; смысловые группы наречий; степени сравнения наречий; морфологический разбор наречий; слитное и раздельное написание не с наречиями на о, е; буквы е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий; одна и две буквы н в наречиях на о, е; буквы о, е после шипящих на конце наречий; дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных; ь после шипящих на конце наречий.

7. **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

8. **Служебные части речи.**

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

9. **Междометие. (2 часа)** Междометие; дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

10. **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах. Разделы науки о языке. (11 часов)** Разделы науки о языке; стили речи; текст; фонетика; графика; лексика; фразеология; морфемика; словообразование; морфология; синтаксис; пунктуация.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Введение

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и

управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое приложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс

1. Введение (1)

Международное значение русского языка.

2. Повторение изученного в 5 – 8 классах (8)

Фонетика; лексика; фразеология; произношение и правописание; словообразование; морфология; морфема; синтаксис; пунктуация.

3. Синтаксис сложного предложения (2)

Сложные предложения; тезис; конспект.

4. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (ССП). (7)

Сложносочинённые предложения; особенности СПП; отличительные признаки СПП.

5. Сложноподчинённые предложения (СПП). (29)

Сложноподчинённые предложения; СПП с придаточным определительным; рецензия; СПП с придаточным изъяснительным; СПП с придаточными обстоятельственными; придаточные предложения образа действия и степени; придаточные предложения места; придаточные предложения времени; придаточные предложения условные; придаточные предложения причины; придаточные сравнительные; придаточные уступительные;

придаточные следствия; различные виды придаточных предложений; СПП с несколькими придаточными; основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них; деловые бумаги.

6.Бессоюзные сложные предложения (БСП). (14)

Бессоюзные сложные предложения; запятая и точка с запятой в БСП; двоеточие в БСП; тире в БСП.

7.Общие сведения о языке (7)

Общие сведения о языке; знаки препинания в сложных предложениях; русский литературный язык и его стили; учёные – лингвисты; наука о русском языке и её разделы; анализ текста.

Учебно – тематический план по русскому языку 5 класс.

Поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. 5 класс.-2-е изд. – М.:ВАКО, 2017. -416 с.; контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Всего контрольных диктантов
1	Введение. Язык – важнейшее средство общения.	5	1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	24	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16	1
5	Лексика. культура речи.	11	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	52	4
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	1	1
	Итого	170	11

Учебно – тематический план по русскому языку 6 класс.

Поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. 6 класс.-2-е изд. – М.:ВАКО, 2017. -416 с.; контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Всего контрольных диктантов
1	Язык. Речь. Общение.	2	-
2	Повторение изученного в 5 классе	12	1
3	Текст.	6	1
4	Лексика.	8	1
5	Словообразование. Орфография.	31	2
6	Морфология. Орфография. Культура речи.	25	1
7	Имя прилагательное	23	1
8	Имя числительное	16	1
9	Местоимение.	24	2
10	Глагол.	17	1
	Итого	204	11

Учебно – тематический план по русскому языку 7 класс.

Поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. 7 класс.-3-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2016. -304 с.; контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Всего контрольных диктантов
1	Введение .	1	-
2	Повторение изученного в 6 классе	9	1
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (29+2)	30	2
4	Деепричастие. (9+1)	10	1
5	Наречие. (26+1)	27	1
6	Категория состояния. (4)	4	-
7	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. (10)	10	-
8	Союз. (13+1)	14	1
9	Частица. (17+1)	18	1
10	Междометие. (2)	2	-
11	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах. Разделы науки о языке. (10+1)	11	1
	Итого	136	8

Учебно – тематический план по русскому языку 8 класс.

Поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. 8 класс.-3-е изд. – М.:ВАКО, 2017. -416 с.; контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Всего контрольных диктантов + РР
1	Введение.	1	0+0
2	Повторение изученного в 5-7классах(7 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)	7	1+1
3	Предложение и словосочетание(7 час., из них 1 Р/Р, К/Р)	7	0+1
4	Главные члены предложения(10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)	10	1+2
5	Второстепенные члены предложения(8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)	8	1+2
6	Односоставные предложения(12 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)	12	1+2
7	Предложения с однородными членами предложения(13 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)	13	1+2
8	Предложения с обособленными членами предложения(13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)	13	1+1
9	Предложения с уточняющими членами предложения(7 час., 1 Р/Р,	7	1+1

	1 К/Р)		
10	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции(9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)	9	1+2
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь(6 час., из них 2 Р/Р)	6	0+2
12	Повторение пройденного в 8 классе(9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)	9	1+2
	Итого	102	9+18

Учебно – тематический план по русскому языку 9 класс.

Поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. 9 класс.-3-е изд. – М.:ВАКО, 2017. -416 с.; контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Всего контрольных диктантов+РР
1	Повторение изученного в 5-8 классах (14ч+1чКР+2чРР)	17	1+2
2	Сложное предложение. Культура речи (2ч+2чРР)	4	0+2
3	Сложносочинённые предложения (8ч+2чРР+1чКР)	11	1+2
4	Сложноподчинённые предложения (22ч+4чРР+3чКР)	29	3+4
5	Бессоюзные сложные предложения (12ч+2чРР)	14	0+2
6	Сложные предложения с различными видами связи (10ч+1чРР+1чКР)	12	1+1
7	Общие сведения о языке (4ч+1чКР)	5	1+0
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию (9ч)	10	0+0
	Итого		

Поурочное планирование русский язык 5 класс.

Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская
Всего 170 часов, 5 часов в неделю.

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока
1	1	Язык и человек.
2	2	Общение устное и письменное.
3	3	Читаем учебник.
4	4	Слушаем на уроке.
5	5	Стили речи.
		Вспоминаем, повторяем, изучаем. (25)
6	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.
7	2	Орфограмма.
8	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

9	4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
10	5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
11	6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
12	7	Буквы и, у, а после шипящих.
13	8	Разделительные ь и ъ.
14	9	Раздельное написание предлогов с другими словами.
15	10	Что мы знаем о тексте?
16	11	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение изученного в 1-4 классах: Фонетика. Орфография»
17	12	Работа над ошибками.
18	13	Части речи. Глагол.
19	14	-Ться и тся в глаголах.
20	15	Тема текста.
21	16	Личные окончания глаголов.
22	17	Не с глаголами.
23	18	Имя существительное.
24	19	Имя прилагательное.
25	20	Р.Р. Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом»)
26	21	Местоимение.
27	22	Основная мысль текста.
28	23	Повторение материала по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем»
29	24	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»
30	25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (33)
31	1	Синтаксис. Пунктуация.
32	2	Словосочетание.
33	3	Словосочетание.
34	4	Разбор словосочетания.
35	5	Предложение.
36	6	Сжатое изложение (В.П. Катаев)
37	7	Виды предложений по цели высказывания.
38	8	Восклицательные предложения.
39	9	Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему.
40	10	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
41	11	Сказуемое.
42	12	Тире между подлежащим и сказуемым.
43	13	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.
44	14	Дополнение.
45	15	Определение.
46	16	Обстоятельство.
47	17	Предложения с однородными членами.
48	18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
49	19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
50	20	Предложения с обращениями.

51	21	Р.р.Письмо.
52	22	Синтаксический разбор простого предложения.
53	23	Сочинение по картине (Ф. Решетников. «Мальчишки»)
54	24	Пунктуационный разбор простого предложения.
55	25	Простые и сложные предложения.
56	26	Синтаксический разбор сложного предложения.
57	27	Прямая речь.
58	28	Диалог.
59	29	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».
60	30	Сжатое изложение (По Е. Мурашовой)
61	31	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».
62	32	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
63	33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (17)
64	1	Фонетика. Гласные звуки.
65	2	Фонетика. Гласные звуки.
66	3	Согласные звуки.
67	4	Позиционные чередования гласных и согласных.
68	5	Согласные твердые и мягкие.
69	6	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)
70	7	Согласные звонкие и глухие.
71	8	Графика. Алфавит.
72	9	Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания.
73	10	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.
74	11	Двойная роль букв е, ё, ю, я .
75	12	Орфоэпия.
76	13	Фонетический разбор слова.
77	14	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»
78	15	Контрольный диктант № 4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»
79	16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
80	17	Устное описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстой. («Цветы, фрукты, птицы»).
		Лексика. Культура речи. (12)
81	1	Слово и его лексическое значение.
82	2	Однозначные и многозначные слова.
83	3	Прямое и переносное значение слов.
84	4	Омонимы.
85	5	Синонимы.
86	6	Синонимы.
87	7	Сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»)
88	8	Антонимы.
89	9	Повторение по теме «Лексика».
90	10	Контрольный диктант № 5 по теме «Лексика»
91	11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

92	12	Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)
		Морфемика. Орфография. Культура речи. (24)
93	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.
94	2	Окончание.
95	3	Основа слова.
96	4	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма.
97	5	Корень слова.
98	6	Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»)
99	7	Суффикс.
100	8	Приставка.
101	9	Выборочное изложение с изменением лица.
102	10	Чередование звуков.
103	11	Беглые гласные.
104	12	Варианты морфем.
105	13	Морфемный разбор слова.
106	14	Правописание гласных и согласных в приставках.
107	15	Буквы З и С на конце приставок.
108	16	Буквы З и С на конце приставок.
109	17	Буквы о - а в корне -лаг- - -лож-
110	18	Буквы о-а в корне –раст- ращ -рос-.
111	19	Буквы о-е после шипящих в корне.
112	20	Буквы и - ы после ц.
113	21	Повторение по теме «Морфемика»
114	22	Контрольный диктант № 6 по теме «Морфемика».
115	23	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
116	24	Сочинение-описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине»)
		Морфология. Орфография. Культура речи. (53)
117	1	Самостоятельные и служебные части речи.
118	2	Имя существительное как часть речи.
119	3	Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.
120	4	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
121	5	Имена существительные собственные и нарицательные.
122	6	Род имен существительных.
123	7	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.
124	8	Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница»)
125	9	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.
126	10	Три склонения имен существительных.
127	11	Падеж имен существительных.
128	12	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
129	13	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»
130	14	Изложение с изменением лица.
131	15	Множественное число имен существительных.
132	16	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

133	17	Повторение по теме «Имя существительное»
134	18	Морфологический разбор имени существительного.
135	19	Устное сочинение по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)
136	20	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное»
137	21	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
138	22	Имя прилагательное как часть речи.
139	23	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
140	24	Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)
141	25	Прилагательные полные и краткие.
142	26	Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»)
143	27	Морфологический разбор имени прилагательного.
144	28	Сочинение «Как я испугался»
145	29	Повторение по теме «Имя прилагательное»
146	30	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»
147	31	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
148	32	Глагол как часть речи.
149	33	Не с глаголами.
150	34	Рассказ.
151	35	Неопределенная форма глагола.
152	36	Правописание –тся и –ться в глаголах.
153	37	Виды глагола.
154	38	Буквы е и и в корнях с чередованием.
155	39	Невыдуманный рассказ (о себе)
156	40	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»
157	41	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
158	42	Время глагола.
159	43	Прошедшее время.
160	44	Настоящее время.
161	45	Будущее время.
162	46	Спряжение глаголов.
163	47	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.
164	48	Морфологический разбор глагола.
165	49	Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный»)
166	50	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.
167	51	Повторение изученного о глаголе.
168	52	Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол»
169	53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
		Повторение и систематизация изученного в 5 классе. (1)
170	1	Разделы науки о языке. Фонетика. Морфемика. Орфография. Морфология.

Поурочное планирование русский язык 6 класс.

Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.

Кулибаба, Н.В. Ладыженская

Всего 204 часов, 6 часов в неделю.

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока
-------------------	-------------------------	------------

		Язык. Речь. Общение. (2)
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.
2	2	Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.
		Повторение изученного в 5 классе (11+1)
3	1	Фонетика. Орфоэпия.
4	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.
5	3	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»
6	4	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.
7	5	Орфограммы в окончаниях слов
8	6	Проверочная работа по теме «Части речи»
9	7	Словосочетание.
10	8	Простое предложение. Знаки препинания.
11	9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
12	10	Прямая речь. Диалог.
13	11	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»
14	12	Входной контрольный диктант № 1. Работа над ошибками
		Текст. (6)
15	1	Текст, его особенности.
16	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
17	3	Начальные и конечные предложения текста.
18	4	Ключевые слова.
19	5	Основные признаки текста.
20	6	Официально-деловой стиль речи.
		Лексика. (7+1)
21	1	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.
22	2	Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). Профессионализмы.
23	3	Исконно-русские и заимствованные слова. Диалектизмы.
24	4	Исконно-русские и заимствованные слова.
25	5	Фразеологизмы.
26	6	Источники фразеологизмов. Словари.
27	7	Контрольный диктант № 2.
28	8	Анализ контрольного диктанта.
		Словообразование. Орфография. (29+2)
29	1	Морфемика и словообразование.
30	2	Основные способы образования слов.
31	3	Основные способы образования слов.
32	4	Основные способы образования слов.
33	5	Этимология слов.
34	6	Подготовка к сочинению. Сложный план.
35	7	Описание помещения.
36	8	Буквы о, а в корнях –кас-, -кос-.
37	9	Буквы о, а в корнях –кас-, -кос-.
38	10	Буквы о, а в корнях –гор-, -гар-.
39	11	Буквы о, а в корнях –гор-, -гар-.
40	12	Буквы ы, и после приставок.

41	13	Буквы ы, и после приставок.
42	14	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.
43	15	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.
44	16	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.
45	17	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.
46	18	Выборочное изложение-описание помещения с изменением лица.
47	19	Повторение темы «Словообразование и орфография».
48	20	Контрольный диктант № 3.
49	21	Анализ контрольного диктанта.
50	22	Соединительные о, е в сложных словах.
51	23	Сложносокращённые слова.
52	24	Сложносокращённые слова.
53	25	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».
54	26	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».
55	27	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
56	28	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
57	29	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».
58	30	Контрольный диктант № 4.
59	31	Анализ контрольного диктанта.
		Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (24+1)
60	1	Повторение изученного в 5 классе.
61	2	Имя существительное.
62	3	Составление письма другу.
63	4	Разносклоняемые имена существительные.
64	5	Разносклоняемые имена существительные.
65	6	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.
66	7	Составление устного публичного выступления о происхождении имён (упр. 215).
67	8	Несклоняемые имена существительные.
68	9	Несклоняемые имена существительные.
69	10	Род несклоняемых имён существительных.
70	11	Имена существительные общего рода.
71	12	Морфологический разбор имени существительного.
72	13	Сочинение-описание по личным впечатлениям.
73	14	Не с существительными.
74	15	Не с существительными.
75	16	Буквы ч, щ в суффиксе –чик- (-щик-) .
76	17	Буквы ч, щ в суффиксе –чик- (-щик-).
77	18	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.
78	19	Гласные о, е после шипящих в суффиксах существительных.
79	20	Гласные о, е после шипящих в суффиксах существительных.
80	21	Повторение темы «Морфология. Орфография».
81	22	Контрольный диктант № 5.
82	23	Анализ контрольного диктанта.
83	24	Повторение изученного в 5 классе.
84	25	Описание природы.
		Имя прилагательное. (22+1)
85	1	Повторение изученного « Имя прилагательное».
86	2	Степени сравнения имён прилагательных.

87	3	Степени сравнения имён прилагательных.
88	4	Разряды имён прилагательных по значению.
89	5	Качественные прилагательные.
90	6	Относительные прилагательные.
91	7	Выборочное изложение «Ужасная ночная метель».
92	8	Притяжательные прилагательные.
93	9	Морфологический разбор имени прилагательного.
94	10	Не с прилагательными.
95	11	Не с прилагательными.
96	12	Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
97	13	Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».
98	14	Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».
99	15	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
100	16	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
101	17	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.
102	18	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.
103	19	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
104	20	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
105	21	Повторение темы «Прилагательное».
106	22	«Народные промыслы» устное публичное выступление.
107	23	Контрольный диктант № 6.
		Имя числительное. (15+1)
108	1	Анализ контрольного диктанта. Имя числительное как часть речи.
109	2	Простые и составные числительные.
110	3	Ь на конце и в середине числительных.
111	4	Разряды количественных числительных.
112	5	Числительные, обозначающие целые числа.
113	6	Числительные, обозначающие целые числа.
114	7	Числительные, обозначающие целые числа.
11	8	Выборочное изложение «Митраша».
116	9	Дробные числительные.
117	10	Собирательные числительные.
118	11	Порядковые числительные.
119	12	Морфологический разбор имени числительного.
120	13	Повторение темы «Имя числительное».
121	14	Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!», упр. 432.
122	15	Контрольный диктант № 7.
123	16	Анализ контрольного диктанта.
		Местоимение. (23+1)
124	1	Местоимение как часть речи.
125	2	Личные местоимения.
126	3	Возвратное местоимение СЕБЯ.
127	4	Возвратное местоимение СЕБЯ.
128	5	Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица.
129	6	Вопросительные местоимения.
130	7	Относительные местоимения.
131	8	Употребление относительных местоимений.
132	9	Неопределённые местоимения.
133	10	Употребление неопределённых местоимений.

134	11	Отрицательные местоимения.
135	12	Употребление отрицательных местоимений.
136	13	Притяжательные местоимения.
137	14	Употребление притяжательных местоимений.
138	15	Сочинение-рассуждение (по упр. 480).
139	16	Сочинение-рассуждение (по упр. 480).
140	17	Указательные местоимения.
141	18	Определительные местоимения.
142	19	Употребление определительных местоимений.
143	20	Морфологический разбор местоимения.
144	21	Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».
145	22	Повторение темы «Местоимение».
146	23	Контрольный диктант № 8.
147	24	Анализ контрольного диктанта.
		Глагол. (29+1)
148	1	Повторение изученного в 5 классе.
149	2	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста (упр. 517).
150	3	Разноспрягаемые глаголы.
151	4	Разноспрягаемые глаголы.
152	5	Закрепление по теме «Разноспрягаемые глаголы».
153	6	Глаголы переходные и непереходные.
154	7	Глаголы переходные и непереходные.
155	8	Практикум по теме «Глаголы переходные и непереходные».
156	9	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
157	10	Изъявительное наклонение.
158	11	Изложение (упр. 542).
159	12	Условное наклонение.
160	13	Условное наклонение.
161	14	Закрепление по теме «Условное наклонение».
162	15	Повелительное наклонение.
163	16	Закрепление по теме «Повелительное наклонение».
164	17	Употребление наклонений.
165	18	Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица.
166	19	Употребление наклонений.
167	20	Безличные глаголы.
168	21	Безличные глаголы.
169	22	Закрепление по теме «Безличные глаголы».
170	23	Морфологический разбор глагола.
171	24	Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного.
172	25	Написание рассказа на основе услышанного.
173	26	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
174	27	Повторение по теме «Глагол».
175	28	Систематизация знаний по теме «Глагол».
176	29	Контрольный диктант № 9.
177	30	Анализ контрольного диктанта.
		Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Разделы науки о языке. (25+2)

178	1	Разделы науки о языке.
179	2	Орфография.
180	3	Орфографический разбор.
181	4	Пунктуация.
182	5	Пунктуационный разбор.
183	6	Подготовка к изложению.
184	7	Изложение.
185	8	Лексика и фразеология.
186	9	Словообразование.
187	10	Морфемный и словообразовательный разбор.
188	11	Морфемный и словообразовательный разбор.
189	12	Морфология.
190	13	Морфологический разбор.
191	14	Синтаксис.
192	15	Синтаксический разбор.
193	16	Орфограммы в различных частях слов.
194	17	Орфограммы в различных частях слов.
195	18	Сочинение на свободную тему.
196	19	Сочинение на свободную тему.
197	20	Контрольный диктант № 10.
198	21	Анализ контрольного диктанта.
199	22	Повторение «Разделы науки о языке».
200	23	Повторение «Разделы науки о языке».
201	24	Контрольный диктант № 11.
202	25	Анализ контрольного диктанта.
203	26	Обобщающее повторение по теме «Разделы науки о языке».
204	27	Обобщающее повторение по теме «Разделы науки о языке».

Поурочное планирование русский язык 7 класс.

Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.

Кулибаба, Н.В. Ладыженская

Всего 136 часов, 4 часа в неделю.

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока
		Введение (1)
1	1	Русский язык как развивающееся явление
		Повторение изученного в 6 классе. (7+1)
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.
3	2	Лексика и фразеология.
4	3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
5	4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
6	5	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
7	6	Текст.
8	7	Стили литературного языка.
9	8	Контрольный диктант № 1.
		Морфология. Орфография. Культура речи.

		Причастие. (29+2)
10	1	Анализ контрольного диктанта. Причастие как часть речи.
11	2	Публицистический стиль.
12	3	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
13	4	Причастный оборот.
14	5	Знаки препинания при причастном обороте.
15	6	Описание внешности человека.
16	7	Действительные и страдательные причастия.
17	8	Краткие и полные причастия.
18	9	Действительные причастия настоящего времени.
19	10	Гласные в суффиксах действительных причастиях настоящего времени.
20	11	Действительные причастия прошедшего времени.
21	12	Изложение.
22	13	Изложение.
23	14	Страдательные причастия настоящего времени.
24	15	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
25	16	Страдательные причастия прошедшего времени.
26	17	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных образованных от глагола.
27	18	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов..
28	19	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов..
29	20	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.
30	21	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.
31	22	Выборочное изложение
32	23	Морфологический разбор причастия
33	34	Контрольный диктант № 2.
34	25	Анализ контрольного диктанта. Слитное и раздельное написание не с причастиями.
35	26	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
36	27	Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы».
37	28	Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы».
38	29	Повторение изученного по теме «Причастие».
39	30	Обобщающий урок по теме «Причастие».
40	31	Контрольный диктант № 3.
		Деепричастие. (9+1)
41	1	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи.
42	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
43	3	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
44	4	Деепричастия несовершенного вида.
45	5	Деепричастия совершенного вида.
46	6	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».
47	7	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».

48	8	Морфологический разбор деепричастия.
49	9	Обобщений и систематизация сведений о деепричастии.
50	10	Контрольный диктант № 4.
		Наречие. (26+1)
51	1	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи.
52	2	Смысловые группы наречий.
53	3	Смысловые группы наречий.
54	4	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».
55	5	Степени сравнения наречий.
56	6	Морфологический разбор наречий.
57	7	Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища».
58	8	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.
59	9	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.
60	10	Буквы е и и в приставка не- и ни- отрицательных наречий.
61	11	Буквы е и и в приставка не- и ни- отрицательных наречий.
62	12	Одна и две буквы н в наречиях на о- -и е-.
63	13	Одна и две буквы н в наречиях на о- -и е-.
64	14	Описание действий.
65	15	Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.
66	16	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
67	17	Буквы о и а на конце наречий.
68	18	Подробное изложение с элементами сочинения.
69	19	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».
70	20	Дефис между частями слова в наречиях.
71	21	Дефис между частями слова в наречиях.
72	22	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
73	23	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
74	24	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
75	25	Повторение темы «Наречие».
76	26	Обобщающий урок по теме «Наречие».
77	27	Контрольный диктант № 5.
		Категория состояния. (4)
78	1	Анализ контрольного диктанта. Категория состояния как часть речи.
79	2	Морфологический разбор слов категории состояния.
80	3	Изложение.
81	4	Сочинение на лингвистическую тему.
		Самостоятельные и служебные части речи.
		Предлог. (10)
82	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.
83	2	Употребление предлогов.
84	3	Производные и непроизводные предлоги.
85	4	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.
86	5	Сочинение по картине А.Сайкина «Детская спортивная школа».
87	6	Сочинение по картине А.Сайкина «Детская спортивная школа».
88	7	Слитное и раздельное написание предлогов.
89	8	Слитное и раздельное написание предлогов.

90	9	Повторение темы «Предлог»
91	10	Обобщение по теме «Предлог».
		Союз. (13+1)
92	1	Союз как часть речи.
93	2	Союзы простые и составные.
94	3	Союзы сочинительные и подчинительные.
95	4	Запятая перед союзами в сложном предложении.
96	5	Сочинительные союзы.
97	6	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.
98	7	Сочинение - рассуждение.
99	8	Сочинение - рассуждение.
100	9	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.
101	10	Изложение «Первый день в море».
102	11	Изложение «Первый день в море».
103	12	Повторение темы «Союз».
104	13	Обобщение по теме «Союз».
105	14	Контрольный диктант № 6.
		Частица. (17+1)
106	1	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи.
107	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
108	3	Смысловые частицы.
109	4	Смысловые частицы.
110	5	Раздельное и дефисное написание частиц.
111	6	Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».
112	7	Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».
113	8	Морфологический разбор частиц.
114	9	Отрицательные частицы не и ни.
115	10	Отрицательные частицы не и ни.
116	11	Различение частиц не и и приставки не.
117	12	Сочинение - рассуждение по данному сюжету.
118	13	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.
119	14	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.
120	15	Повторение изученного о частицах..
121	16	Повторение правописание служебных частей речи.
122	17	Повторение правописание служебных частей речи.
123	18	Контрольный диктант № 7.
		Междометие. (2)
124	1	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи.
125	2	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях
		Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах.
		Разделы науки о языке. (10+1)
126	1	Разделы науки о языке Стили речи. Текст.
127	2	Сочинение «Удивительное рядом».
128	3	Сочинение «Удивительное рядом».
129	4	Фонетика. Графика.
130	5	Лексика и фразеология.
131	6	Морфемика. Словообразование.
132	7	Морфология.

133	8	Контрольный диктант № 8.
134	9	Анализ контрольного диктанта. Орфография.
135	10	Синтаксис и пунктуация.
136	11	Подведение итогов года.

Поурочное планирование русский язык 8 класс.

Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.

Кулибаба, Н.В. Ладыженская

Всего 102 часов, 3 часа в неделю.

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока
		Введение.
1	1	Русский язык в современном мире
		Повторение изученного в 5-7 классах(7 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)
2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
3	2	Знаки препинания в сложных предложениях.
4	3	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
5	4	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
6	5	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26
7	6	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи
8	7	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»
		Предложение и словосочетание(7 час., из них 1 Р/Р, К/Р)
9	1	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса
10	2	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.
11	3	Синтаксические связи слов в словосочетаниях
12	4	Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний
13	5	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.
14	6	Порядок слов в предложении. Интонация.
15	7	Р/Р Описание памятника культуры
		Главные члены предложения(10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)
16	1	Главные члены предложения. Подлежащее.
17	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
18	3	Составное глагольное сказуемое.
19	4	Составное именное сказуемое.
20	5	Выражение именной части составного именного сказуемого.
21	6	Тире между подлежащим и сказуемым
22	7	Тире между подлежащим и сказуемым
23	8	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»
24-25	9-10	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».
		Второстепенные члены предложения(8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)
26	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.
27	2	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения

		определения
28	3	Приложение. Знаки препинания при нём.
29	4	Обстоятельство.
30	5	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
31	6	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».
32-33	7-8	Р/Р Изложение «Характеристика человека»
		Односоставные предложения(12 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)
34	1	Основные группы односоставных предложений
35	2	Определённо-личные предложения.
36	3	Неопределённо-личные предложения.
37	4	Р/Р Инструкция
38	5	Безличные предложения.
39	6	Безличные предложения.
40	7	Р/Р Составление текста-рассуждения
41	8	Назывные предложения.
42	9	Синтаксический разбор односоставного предложения.
43	10	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»
44	11	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»
45	12	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении
		Предложения с однородными членами предложения(13 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)
46	1	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения
47	2	Однородные и неоднородные определения.
48	3	Однородные и неоднородные определения.
49	4	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)
50	5	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
51	6	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
52	7	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
53	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
54	9	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.
55	10	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
56	11	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»
57	12	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .
58	13	Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»
		Предложения с обособленными членами предложения(13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)
59	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.
60	2	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.
61	3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.
62	4	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.

63	5	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.
64	6	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.
65	7	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».
66	8	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.
67	9	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
68	10	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
69	11	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК
70	12	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
71	13	Контрольный диктант №4 по теме «Обособление обстоятельств»
		Предложения с уточняющими членами предложения(7 час., 1 Р/Р, 1 К/Р)
72	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
73	2	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов
74	3	Обособление дополнений с предлогами
75	4	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
76	5	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»
77	6	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»
78	7	Р/Р Контрольное изложение на тему «Как я покупал собаку».
		Обращения. Вводные слова и вставные конструкции(9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)
79	1	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении
80	2	Употребление обращений
81	3	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма
82	4	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
83	5	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
84	6	Р/Р Контрольное сжатое изложение «Как раньше выросли»
85	7	Вставные слова, словосочетания и предложения
86	8	Междометия в предложении
87	9	Контрольный диктант №5 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»
		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь(6 час., из них 2 Р/Р)
88	1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.
89	2	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью
90	3	Р/Р Диалог.
91	4	Р/Р Рассказ.
92	5	Цитата и знаки препинания при ней.
93	6	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой

		речью. Повторение по теме «Чужая речь».
		Повторение пройденного в 8 классе(9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)
94	1	Синтаксис и морфология
95	2	Синтаксис и пунктуация
96	3	Синтаксис и культура речи
97-98	4-5	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)
99	6	Синтаксис и орфография
100	7	Итоговый контрольный диктант №6
101	8	Работа над ошибками.
102	9	Резервный урок.

Поурочное планирование русский язык 9 класс.

Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.

Кулибаба, Н.В. Ладыженская

Всего 102 часов, 3 часа в неделю.

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема урока
1	1	Международное значение русского языка. Вводный
		Повторение изученного в 5-8 классах (14ч+1чКР+2чРР)
2	1	Фонетика.
3	2	РР Тест. Стили речи. Типы речи.
4	3	РР Тест. Стили речи. Типы речи.
5	4	Графика.
6	5	Орфография.
7	6	Монолог и диалог.
8	7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.
9	8	Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.
10	9	Тире между подлежащим и сказуемым.
11	10	Предложения с обособленными членами.
12	11	Предложения с обособленными членами.
13	12	Предложения с однородными членами.
14	13	Предложения с однородными членами.
15	14	Обращения, вводные слова и вставные конструкции
16	15	Обращения, вводные слова и вставные конструкции
17	16	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
18	17	Анализ контрольного диктанта.
		Сложное предложение. Культура речи (2ч+2чРР)
19	1	Сложные предложения.
20	2	Основные виды сложных предложений.
21	3	РР Способы сжатия текста.
22	4	РР Способы сжатия текста.
		Сложносочинённые предложения (8ч+2чРР+1чКР)
23	1	Понятие о сложносочинённом предложении и его особенностях.
24	2	Сложносочинённые предложения с соединительными, с разделительными, с противительными союзами.
25	3	Сложносочинённые предложения с соединительными, с разделительными, с противительными союзами.
26	4	РР Подготовка к сжато изложению (по материалам ОГЭ)
27	5	РР Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)

28	6	РР Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)
29	7	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
30	8	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
31	9	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.
32	10	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.
33	11	Тест в формате ОГЭ по теме «Сложносочиненные предложения»
		Сложноподчинённые предложения (22ч+4чРР+3чКР)
34	1	Понятие о сложноподчиненном предложении.
35	2	Место придаточного предложения по отношению к главному.
36	3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
37	4	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.
38	5	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.
39	6	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
40	7	РР Подготовка к контрольному сжатому изложению (по материалам ОГЭ)
41	8	Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ)
42	9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
43	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными .
44	11	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным и придаточным изъяснительным.
45	12	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
46	13	Анализ контрольного диктанта. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.
47	14	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени.
48	15	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени.
49	16	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
50	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
51	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины.
52	19	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины.
53	20	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели.
54	21	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.
55	22	РР Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166).
56	23	Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными.
57	24	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
58	25	РР Деловые документы. (Автобиография, заявление)
59	26	Анализ автобиографий. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
60	27	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».
61	28	Тест в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения».
62	29	Тест в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения».
		Бессоюзные сложные предложения (12ч+2чРР)
63	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
64	2	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.
65	3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.
66	4	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

67	5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
68	6	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
69	7	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
70	8	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.
71	9	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.
72	10	Тире в бессоюзном сложном предложении.
73	11	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
74	12	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».
75	13	РР Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»).
76	14	РР Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»).
		Сложные предложения с различными видами связи (10ч+1чРР+1чКР)
77	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.
78	2	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.
79	3	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.
80	4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
81	5	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
82	6	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
83	7	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
84	8	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению по данному тексту (по материалам ОГЭ).
85	9	Контрольное сочинение-рассуждение по данному тексту (по материалам ОГЭ).
86	10	Анализ сочинений.
87	11	Публичная речь.
88	12	Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи».
		Общие сведения о языке (4ч+1чКР)
89	1	Роль языка в жизни общества.
90	2	Русский язык и его стили.
91	3	Русский язык – язык межнационального общения.
92	4	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
93	5	Работа над ошибками.
		Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию (9ч)
94	1	Фонетика.
95	2	Графика.
96	3	Лексикология (лексика).
97	4	Фразеология.
98	5	Словообразование.
99	6	Морфемика.
100	7	Морфология.
101	8	Синтаксис.
102	9	Итоговый урок.

Формы контроля и варианты его проведения

Предмет	Класс	КИМ (автор методического пособия)	Вид контроля (входной, текущий, промежуточная аттестация)	Форма проведения (тест, контрольная работа, контрольный диктант и др.)
Русский язык	5	Поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. 5 класс.-2-е изд. – М.:ВАКО, 2017. -416 с.; контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.	Входной, текущий, промежуточная аттестация	Контрольный диктант
Русский язык	6	Поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. 6 класс.-2-е изд. – М.:ВАКО, 2017. -416 с.; контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.	Входной, текущий, промежуточная аттестация	Контрольный диктант
Русский язык	7	Поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. 7 класс.-3-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2016. -304 с.; контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.	Входной, текущий, промежуточная аттестация	Контрольный диктант
Русский язык	8	Поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. 8 класс.-3-е изд. – М.:ВАКО, 2017. -416 с.; контрольно-измерительные	Входной, текущий, промежуточная аттестация	Контрольный диктант; КИМ в формате ОГЭ

		материалы. Русский язык. 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с.		
Русский язык	9	Поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. 9 класс.-3-е изд. – М.:ВАКО, 2017. -416 с.; контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.	Входной, текущий, промежуточная аттестация	Контрольный диктант; КИМ в формате ОГЭ

**Лист коррекции рабочей программы по учебному предмету русский
язык класс 5**

№ уро- ка	Раз- дел	Планируе- мое количе- ство часов	Фактиче- ское коли- чество ча- сов	Причина кор- ректировки	Способ кор- ректировки	Согласова- но

**Лист коррекции рабочей программы по учебному предмету русский
язык класс 6**

№ уро- ка	Раз- дел	Планируе- мое количе- ство часов	Фактиче- ское коли- чество ча- сов	Причина кор- ректировки	Способ кор- ректировки	Согласова- но

--	--	--	--	--	--	--

**Лист коррекции рабочей программы по учебному предмету русский
язык класс 7**

№ уро- ка	Раз- дел	Планируе- мое количе- ство часов	Фактиче- ское коли- чество ча- сов	Причина кор- ректировки	Способ кор- ректировки	Согласова- но

**Лист коррекции рабочей программы по учебному предмету русский
язык класс 8**

№ уро- ка	Раз- дел	Планируе- мое количе- ство часов	Фактиче- ское коли- чество ча- сов	Причина кор- ректировки	Способ кор- ректировки	Согласова- но

**Лист коррекции рабочей программы по учебному предмету русский
язык класс 9**

№ уро- ка	Раз- дел	Планируе- мое количе- ство часов	Фактиче- ское коли- чество ча- сов	Причина кор- ректировки	Способ кор- ректировки	Согласова- но